نموذج ترخيص

أنا الطالب : عفراء محمد عثمان الخطارنة أمنح الجامعة الأردنية و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وعنوانها.

أثر استخدام استراتيجيتي الجدول الذاتي KWL وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

وذلك لغايات البحث العلمي و/ أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و/ أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: عفراء محمد عثمان الخطارنة

التوقيع: [illegible]

التاريخ: ٨/١/٢٠١٨م

أثر استخدام استراتيجيتي الجدول الذاتي **KWL** وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

إعداد

عفراء محمد عفنان المطارنة

المشرف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده

قدمت هذه الاطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في المناهج والتدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاردنية

كانون الأول، 2017 م

قرار لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الأطروحة:" أثر تدريس استراتيجيتي الجدول الذاتي KWL وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

واجيزت بتاريخ: 21 / 2017/12

اعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الدكتور ناصر احمد الخوالده/ مشرفاً ورئيساً أستاذ- أساليب تدريس التربية الأسلامية	....
الدكتور صالح محمد الرواضية /عضواً أستاذ- أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية	....
الدكتور هاني عبدالله وشاح /عضواً أستاذ - المناهج والإشراف	....
الدكتور محمد سليمان جوارنة /عضواً خارجياً أستاذ مشارك - أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية- الجامعة الهاشمية	....

الإهـــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى

إلى الروح التي زودتني بالحنان والمحبة .... امي الغاليه

القلب الذي لم يبخل علي يوماً بشيء والذي كان يدعم ويشجع العلم والمعرفة دائماً............ ابي الغالي

من اعطاني الكثير من وقته وشجعني على مواصلة مسيرتي العلمية وكان سندا لي ... زوجي الحبيب

صغيراتي الحبيبات بناتي .... فرح و كادي

إخوتي وأسرتي جميعاً

كل من علمني حرفاً أصبح سنا برقه يضيء الطريق أمامي

الباحثة

شـــكر وتقديـــر

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين أشرف الخلق نبينا محمد عليه الصلاة والسلام.

بعد أن من الله تعالى علي بإنجاز هذه الأطروحة ومنحني القوة والعزم، فالواجب بالوفاء يملي عليّ أنّ اتقدم بجزيل الشكر والإمتنان إلى أستاذي الفاضل الدكتور ناصر أحمد الخوالده الذي تفضّل بالإشراف على هذه الأطروحة ولما منحني إياه من وقت في إنجاز هذه الأطروحة وما كان لملاحظاته الأثر الكبير في إتمام هذه الأطروحة.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر الوافر إلى الإساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقراءة هذه الأطروحة وتقويمها،الاستاذ الدكتور صالح الرواضية، والاستاذ الدكتور حامد الطلافحة، والدكتور محمد جوارنه.

كما أقدم شكري إلى كل من مد يد العون والمساعدة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الأردنية لإنجاز هذه الأطروحة.

الباحـــثة

قائمة المحتويات

قائمة الجدأول

قائمة الملاحق

اثر تدريس استراتيجيتي الجدول الذاتي KWL وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

إعداد

عفراء محمد عفنان المطارنة

المشرف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر تدريس استراتيجيتي الجدول الذاتي KWL وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الاساسي، ولتحقيق هدف الدراسة أعدت الباحثة دليل استخدام استراتيجية الجدول الذاتي KWL واستراتيجية خرائط العقل، وأعدت اختبارين: الأول خاص باكتساب المفاهيم والثاني مهارات التفكير الناقد، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (75) طالبة ممن يدرسون في مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الاساسية للبنات في الفصل الدراسي الثاني 2017/2016 في العقبة، حيث تم توزيعهن بالتساوي على شعبتين بحيث درست المجموعة التجريبية الأولى بإستخدام استراتيجية الجدول الذاتي و المجموعة التجريبية الثانية درست باستخدام استراتيجية خرائط العقل KWL والمجموعة الضابطة درست بإستخدام الطريقة الإعتيادية. واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أداء الطالبات في اكتساب المفاهيم تعزى لطريقة التدريس لصالح استراتيجية الجدول الذاتي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطالبات في اكتساب مهارات التفكير الناقد تعزى لطريقة التدريس ولصالح استراتيجية الجدول الذاتي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطة درجات أداء الطالبات في اكتساب المفاهيم تعزى لطريقة التدريس ولصالح استخدام استراتيجية خرائط العقل، والطريقة الاعتيادية، وايضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطالبات في اكتساب مهارات التفكير الناقد تعزى لطريقة التدريس ولصالح استخدام استراتيجية خرائط العقل، الطريقة الاعتيادية،وذلك تبعاً للنتائج التي ظهرت بعد إجراء التحليل الإحصائي اللازم. وأوصت الدراسة بتطبيق استراتيجيتي الجدول الذاتي KWL وخرائط العقل في مناهج التربية الوطنية وتدريب المعلمين عليها.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الجدول الذاتي **(kwl)**، استراتيجية خرائط العقل، مفاهيم التربية الوطنية، مهارات التفكير الناقد، طالبات الصف العاشر الاساسي.

الفصل الأول

خلفية الدراسة واهميتها

مقدمة

اصبح اكتساب المتعلمين للمفاهيم هدفاً رئيسياً للتربويين، ومصممي المناهج، لان هذه المفاهيم من اهم منتجات العلم التي يترتب عليها تنظيم المعرفة العلمية في ذات المعنى، وهي العناصر المطلوبة للمعرفة العلمية المتنوعة المكتسبة في الصف الدراسي (مصطفى، 2014).

ومعروف أن مهمة تنمية المفهوم يشكل جزءًا رئيسياً في عملية التعلم في داخل الصف إذ يقوم المعلمون، بشكل مستمر بتعليم مفاهيم جديدة ومتنوعة للطلاب تتباين من حيث عرضها في الطرائق والأساليب، والمعروف لدى المعلمين هو قيامهم بإعطاء تعريف للمفهوم، ثم تبسيطه للمتعلمين بالاستعانة بالامثلة (شبانة، 2005).

ولطريقة التدريس التي يتبعها المعلم الاثر الايجابي في تقديم المعرفة بتدريس المفاهيم بأطرها العلمية الموثوق بها، من دون اللجوء إلى تقديم المعرفة الجاهزة بالطريقة التقليدية القائمة على الحفظ لأنها قابلة للنسيان مع مضي الوقت، لذلك كان تدريس المفاهيم المرتبط بالبنية المفاهيمية أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعليم وإكساب المتعلمين المعرفة ليصبح التعليم ذا معنى (الشملتي، 2004).

ونظراً لأهمية المفاهيم والمكانة التي تحتلها في تدريس المواد المختلفة، وضرورة تعلمها بطريقة صحيحة، حيث يقوم الباحثون والمتخصصون بإجراء البحوث والدراسات الهادفة لإستقصاء صور المفاهيم وتكوينها وواقعها الفعلي في أذهان المتعلمين، وكذلك أساليب تدريسها ونماذجها واستراتيجياتها، وتوصلت هذه الجهود إلى أن المتعلمين يأتون إلى الصف وفي حوزتهم أفكار وتصورات بديلة عن المفاهيم والظواهر الطبيعية، التي تحيط بالطلبة، وتلك التصورات تتعارض مع التصور العلمي السليم، الذي يفترض أن يكتسبه المتعلمون، مما يَسْهُم في تكوين التصورات البديلة عن المفاهيم والظواهر الطبيعية، التي تعيق فهم المتعلمين لهذه المفاهيم والظواهر بشكل علمي سليم (الأسمر، 2008).

وكذلك فإن المفاهيم تساعد المتعلم على ادراكها وفهمها وحفظها وتطبيقها وتخزينها وتذكرها بمساعدة المناهج، لذلك نجد أن للمفاهيم في بنية النظام المعرفي أهمية خاصة في مكونات النظام المعرفي الإنساني؛ مما يؤدي إلى النجاح في تعليمها للمتعلمين بالمناهج التربوية (العواسا، 2006).

تعد المفاهيم من أهم عناصر محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية، وتشكل عنصراً أساسيا في بناء المناهج لأهميتها في عملية التعلم والتعليم، فهي تساعد المتعلمين على إثارة التفكير لديهم، وتبنى عليها المبادئ والتعميمات، واستنتاج المعلومات، وتسهل عليهم تنظيم الخبرات العقلية، إضافة إلى أن تعلم المفاهيم يساعد المتعلمين في تفسير بعض الظواهر والمشكلات الاجتماعية التي تواجههم في حياتهم اليومية، وتساعدهم في الحصول على عدد كبير من الحقائق والمعارف المتكاملة حول أي موضوع يقومون بدراسته، وبذلك فإن تعلم المفاهيم يعد جزءاً مهماً في كتب الدراسات الاجتماعية عامة والتربية الوطنية بشكل خاص، وذلك من خلال الدعوة للربط بين النظرية والتطبيق، من خلال إدخال العديد من المفاهيم المختلفة في تلك الكتب، وهذا يساعد في عملية التكامل بين المناهج المختلفة، ويتضح ذلك من خلال هدفها الرئيس، وهو إعداد الفرد ليكون مواطناً صالحاً يخدم مجتمعه، ويساعد في دفع عجلة التنمية (الشملي، 2009).

ولأهمية عملية التفكير بشكلها العام ، يؤكد العلماء على تعلم التفكير بأنماطه المختلفة ومنها نمط التفكير الناقد لكونه يمثل أحد مهارات التفكير العليا التي تعني بتقويم الحجج، وبقدرة الفرد على التنظيم الذاتي للقيام بمهارات التقويم، والتحليل، والاستنتاج (Astleitner, 2002).

ويساعد التفكير الناقد الفرد على توليد الأسئلة، وإيجاد الحلول للمشكلات والقضايا، وتطوير أفكاره، وتنظيم وتنويع وتصنيف وربط وتحليل البيانات ورؤية العلاقات، وتقييم المعلومات والبيانات من خلال وضع الاستنتاجات والوصول إلى خلاصات معقولة، والعمل على تطبيق الفهم والمعرفة على المشكلات الجديدة والمختلفة، وتطوير التفسيرات العقلانية من خلال دمج المعلومات الجديدة في الأبنية المعرفية (أبو جادو ومحمد، 2007).

وتشير الأدبيات التربوية والنفسية إلى أن هنالك العديد من النشاطات التعليمية المقترحة لتعليم التفكير الناقد تتمثل في تشجيع المتعلمين على قراءة الأدب الذي يحوي قيماً وتقاليداً مختلفة، وإجراء المناقشات والحوارات، وإدارة مناقشات مفتوحة تخص موضوعات في الحياة عامة، بحيث يقدّم فيها المتعلمين آرائهم التي تحمل وجهات نظر مختلفة (Heyman, 2008).

والتفكير الناقد يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي وفهماً أعمق، فهو يكسب الإنسان تفسيرات صحيحة ومقبولة للمواضيع المطروحة، ومراقبة الأفكار مما يجعلها أكثر دقة وأكثر صحة ويساعد في وضع القرارات في حياتهم اليومية وتبعدهم عن الانقياد العاطفي والتطرف في الرأي (Lavoie, 2011) .

من جهةٍ أخرى ،يذكر عطية (2009) أن استراتيجية الجدول الذاتي K.W.L (أعرف - أريد أن أعرف -ماذا تعلمت) هي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة، ومن استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة، إذ ترمي إلى جعل المعرفة السابقة محور الارتكاز الذي تركز عليه المعرفة الجديدة، وتنسب هذه الاستراتيجية إلى واضعها دونا أوجل (Donna Ogle) الذي كان يهدف من وراءها إلى مساعدة المتعلمين على تكوين معنى للتعلم.

ويهدف استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) إلى تحديد الهدف من الموضوع وربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة، وجمع وترتيب المعلومات وعرضها بصورة بصرية، حيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، والباحث عن المعرفة والمخطط والمقوم لمعلوماته، من خلال دور المدرس المرشد والموجه للمعرفة، وهذا يكون من خلال المهارات التي تقدمها استراتيجية الجدول الذاتي (k.w.l) كونها أحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة (أبوسعيدي والعريمي، 2008) .

وتعد خرائط العقل من الاستراتيجيات التي قد تساعد المتعلمين على التعلم، فهي تستخدم بفاعلية لتدعيم المستويات العليا لمهارات التفكير (Holzman ,2004). من جهة أخرى فهي تنمي القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات، واستخدام أفضل للمخ وإيجاد علاقة بين المتغيرات والربط بينهما وإيجاد الحلول للمشكلات بصورة أسرع وأسهل (الرفاعي، 2006) .

وتعد خرائط العقل من الأدوات البصرية التي تستخدم من قبل المتعلمين لبناء المعرفة، ومن خصائصها؛ الاتساق والمرونة التطويرية، والتأملية، والتكاملية، وأن استخدام تقنيات التعلم البصري تحفز المتعلمين على توليد الأفكار، وتتبع تطور هذه الأفكار بصرياً، وتساعد خرائط العقل المتعلمين على العصف الذهني، وحل المشكلات، والتخطيط لعملهم، كما أنها تربط الكلمات المفتاحية (بوزان ، 2007) .

وقد جاءت هذه الدراسة لإعداد وتنظيم وحدتين دراسيتين من مقرر التربية الوطنية للصف العاشر الأساسي في ضوء استراتيجية (K.W.L)، واستراتيجية خرائط العقل وأثرها في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية والتفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد أظهرت نتائج عدد من الدراسات السابقة فاعلية استراتيجية K.W.L في التحصيل الدراسي ،كما في دراسة البركاتي (2008)، ودراسة عبد الرب (2015)، كما لاحظت الباحثة من خلال اجراءات الدراسة ان الطالبات يواجهن بعض الصعوبات في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد، وأن بعض استراتيجيات التدريس المستخدمة لا تعمل على إكساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد. فتوصلت الباحثة إلى ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة تلعب دوراً في تنمية مهارات التفكير الناقد، وقدرة الطالبات على تنظيم وتخطيط وتقويم عملية التفكير والتعلم وبالتالي تنمية التحصيل الدراسي. ولأجل مسايرة توجهات وزارة التربية والتعليم نحو الارتقاء بمستوى التعليم وإكساب الطالبات مهارات التفكير والتعلم الذاتي، والحاجة المستمرة لتوظيف النظريات والاستراتيجيات الحديثة في مجال التعليم، إرتأت الباحثة القيام بهذه الدراسة الحالية في كتاب مفاهيم التربية الوطنية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر من خلال استخدام تلك الاستراتيجية بالاضافة على استخدام استراتيجيي خرائط العقل (KWL) وخرائط العقل، لاسيما وان منهاج التربية الوطنية يعد من المناهج التي بحاجة إلى تطبيق استراتيجيات تؤدي إلى التخلي عن حفظ المعارف الواردة في المنهاج بحيث يتغير من خلالها دور المعلم والمتعلم في توليد المعرفة القابلة للتطبيق، حيث يلاحظ على العديد من طلبة المدارس الصعوبة في استذكار المعلومات والمفاهيم ،لذا جاءت الدراسة الحالية بغية ترسيخ المعلومة عن طريق استيعابها وفهمها ومن ثم حفظها من خلال استراتيجيات الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل، وعليه تكمن مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس الآتي:

ما أثر استخدام استراتيجيتي الجدول الذاتي (k.w.l) وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الوطنية في الاردن ؟

ويتفرع عن سؤال الدراسة الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل،والطريقة الاعتيادية)؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مهارات التفكير الناقد تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل،والطريقة الاعتيادية)؟

فرضيات الدراسة:

في ضوء الأسئلة السابقة، ستحأول الدراسة اختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1- **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل،والطريقة الاعتيادية)؟
2- **لا** توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مهارات التفكير الناقد تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل،والطريقة الاعتيادية)؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1- الكشف عن أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي في اكتساب المفاهيم التربية الوطنية، وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .
2- التعرف على أثر استخدام استراتيجية خرائط العقل في اكتساب المفاهيم في التربية الوطنية، وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن.

أهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في جانبين:

الاهمية النظرية:

- إمكانية الإفادة من نتائجها في تحسين مستوى المتعلمين في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية واكتساب مهارات التفكير الناقد.

- إمكانية ان يستفيد من نتائج الدراسة وتطبيقاتها معلمي التربية الوطنية ومشرفيها في تحسين ادائهم وتحسين تعلم طلبتهم.

الاهمية العملية:

- مساعدة مؤلفي المناهج على تضمين تلك الدراسة في كتب التربية الوطنية .
- من الممكن أن تسهم هذه الدراسة بجانب دراسات أخرى مستقبلية في هذا المجال في تطوير طرائق تدريس التربية الوطنية.
- توفر هذه الدراسة إستراتيجيات ومقاييس تمكن الباحثين من الإستعانة بها في المستقبل.

حدود الدراسة ومحدداتها:

إقتصرت الدراسة الحالية على الحدود والمحددات التالية:

1. **الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2017/2016م.
2. **الحدود البشرية:** أجريت الدراسة على طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة صفية بنت عبد المطلب الأساسية للبنات في محافظة العقبة.
3. **الحدود المكانية:** مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الثانوية للبنات.
4. **الحدود الموضوعية:** جرى تطبيق إستراتيجيتي الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل من خلال تدريس مواضيع وحدة الاردن والتطور الديمقراطي ووحدة المبادرات الملكية في مبحث التربية الوطنية .

التعريفات الاجرائية والمفاهيمية:

استراتيجية الجدول الذاتي (K.W.L): هي مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسية التي استخدمتها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية الأولى والتي تسير وفق تصميم جدول ذاتي لكل طالب مقسم إلى ثلاثة أقسام يحدد فيها المتعلم ما يعرفه عن الموضوع، وما يريد معرفته، وماذا تعلم من دراسة مواضيع وحدة (الأردن والتطور الديمقراطي)، ووحدة (المبادرات الملكية) في مبحث التربية الوطنية للصف العاشر الأساسي في الأردن.

استراتيجية خرائط العقل: هي إجراءات وخطوات تدريسية اتبعتها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية، تستند إلى رسم خريطة، أو شكل يمثل قراءة الذهن للمعلومة، أو توضيح الموضوع، وفق الخريطة المرسومة في الذهن من أجل تنمية مهارات التفكير الناقد، واكتساب المفاهيم في التربية الوطنية.

إكتساب مفاهيم التربية الوطنية: هي الطريقة التي يتم فيها تعلم المفاهيم الواردة في وحدة (الأردن والتطور الديمقراطي)، ووحدة (المبادرات الملكية)، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار المفاهيم الذي أعدته الباحثة.

التفكير الناقد: قدرة طالبات الصف العاشر الأساسي على فحص المواقف التي يتعرضن لها في مادة التربية الوطنية وقدرتهن على التنبؤ بالافتراضات والاستنتاج وتقييم الحجج بطريقة منظمة وذلك من خلال إدراك العلاقات بين المفاهيم والمبادئ التي تتأولها موضوع معين، ويقاس بالدرجة التي حصلت عليها الطالبة في اختبار التفكير الناقد الذي أعدّ لهذا الغرض.

طالبات الصف العاشر الأساسي: االطالبات اللواتي تتراوح أعمارهن بين (15 – 16) سنة في نهاية المرحلة الأساسية العليا حسب ترتيب مراحل الدراسة في وزارة التربية والتعليم في الأردن.

الطريقة الإعتيادية: هي الإجراءات والخطوات التدريسية التي اتبعتها الباحثة مع طالبات المجموعة الضابطة، والتي تستند إلى الطريقة العادية من أجل تنمية مهارات التفكير الناقد، واكتساب المفاهيم في التربية الوطنية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتنأول الفصل الثاني مكونين رئيسيين :المكون الأول وهو الإطار النظري حيث جرى عرض الأدب النظري المرتبط بمتغيرات الدراسة كإستراتيجية الجدول الذاتي (KWL) ،وإستراتيجية خرائط العقل ومفاهيم التربية الوطنية.ويتناول المكون الثاني وهو الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة.

الإطار النظري

أولاً: إستراتيجية الجدول الذاتي (KWL)

يكمن دور المتعلم في تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي في القراءة أو المشاهدة أو الاستماع للموضوع، وطرح الأسئلة التي تلبي حاجاته المعرفية المبنية على معرفته السابقة، وممارسة التفكير المستقل في القضايا والأفكار التي يدور حولها الموضوع، ويصنف الأفكار الواردة في الموضوع إلى محاور أساسية وفرعية، ويتدرب على ممارسة التفكير التعاوني مع أفراد مجموعته، ويناقش ويحأور في الصف، ويصوب ما رسخ في بنائه المعرفي السابق من معلومات وحقائق خاطئة (الخفاجي، 2011) .

حيث عرفها عبد الباري(2010، 22) استراتيجية الجدول الذاتي بأنها: "بانها نمط من الخرائط المعرفية من حيث كونها نشاطاً بصرياً للمعلومات الواردة في النص المقروء، إذ يحدد الطالب قبل أن يندمج في قراءة النص ما يعتقده عن الموضوع، وماذا يريد ان يعرف عن الموضوع؟ ويقول لنفسه بعد القراءة ما الذي تعلمته ؟" .

وعرفها الهاشمي والدليمي (2008، 147) بأنها" إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة وجعلها نقطة انطلاق أو محور ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، وتتكون من مجموعة خطوات أو ممارسات يتبعها المعلم داخل الصف، بحيث تساعده على تحقيق الأهداف المقررة" .

وعرفتها البركاتي (2008، 17) بأنها: "مجموعة من الخطوات والإجراءات المرتبة والمخططة المدرجة في دليل المعلمة، والتي طلب من المعلمة تنفيذ الأنشطة، واستخدام الطرق، والأساليب، والوسائل، وأساليب التقويم المتنوعة، والتي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه، في

ثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة على ثلاث أسئلة، حول معرفة المتعلم عن الموضوع، وما الذي سوف يتعلمه، وماذا تعلم عن الموضوع محل الدراسة، مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار، وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث".

ويعرفها عبد الهادي (2000 :59) "بأنها وقبل أن يندمج التلاميذ في محاكاة وقراءة فصل أو الإنصات لمحاضرة، أو مشاهدة فيلم، أو عرض يحدد التلاميذ ما الذي يريدون معرفته عن الموضوع، وماذا عرفوا عنه من قبل، وبعد القراءة أو الاستماع أو الملاحظة يحدد التلاميذ ما الذي تعلموه".

كما تعرف استراتيجية الجدول الذاتي بانها استراتيجية تعليمية تستخدم في بداية وحدة دراسية ونهايتها، تنسجم مع عمل الدماغ من طريق تحديد المعرفة القبلية للنص المقروء من الطلبة، ووضع خطة لأهدافهم المعرفية والتحقق من هذه الأهداف (Judy & Goldberg ,2001, 182).

كما حدد عطية (2009، 61) أدوار المعلم في تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي في التدريس بأنه المخطط لأهداف الدرس، والكاشف عن معارف المتعلمين السابقة كأساس للتعليم الجديد، والضابط الذي يضبط الظروف الصفية وإدارة مجموعات النقاش، والموجه والمنظم لمعرفة المتعلمين ضمن مخطط تنظيمي فاعل، والمحاور والمولد للأسئلة التي تعمل على إثارة تفكير المتعلمين، والمقوم لأداء المتعلمين ومدى تحقيقهم للتعلم المنشود.

استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)

تعد استراتيجية الجدول الذاتي من استراتيجيات ما وراء المعرفة، وتنسب إلى دونا أوغل (Dona Ogle) التي قدمتها ضمن برنامج فنون اللغة واستيعابها عام (1986) في الكلية الوطنية للتعليم في ايفانستون - امريكا ،وتم تطوير مراحل هذه الاستراتيجية بموجب دراسة قدمها المركز الاقليمي الشمالي للتعلّم في امريكا (Ncrcl,1995) ، حيث قدم أنموذج فني فاعل للتفكير النّشط أثناء عملية التعلم، بزيادة حرف (H)، وبذلك اصبحت الاستراتيجية تتكون من أربع مراحل هي إذ يمثل كل حرف منها الحرف الأول من الكلمة التي تدل على الفعالية التي تمارس في عملية التفكير ومراحل المعرفة الأساس، وهي على النحو الآتي:

K : ويرمز لكلمة (**Know**) في عبارة What I know about the subject? ماذا أعرف عن الموضوع؟ **(المعرفة السابقة).**

W : ويرمز لكلمة (**Want**) في عبارة What I want to know about the Subject ?
ماذا أريد أن أعرف عن الموضوع ؟ **(المعرفة المقصودة).**

L: ويرمز لكلمة(**Learned**) في عبارة What I learned about the subject ?
ماذا تعلمت من الموضوع ؟ **(المعرفة المكتسبة)** .

H : ويرمز لكلمة (**How**) في عبارة How can I learn more? كيف يمكنني تعلم المزيد ؟ **(المعرفة المراد تعلمها والبحث عنها)**، ويعني مساعدة المتعلمين في الحصول على المزيد من التعلم، والاكتشاف، والبحث في مصادر تعلم أخر، لتنمية معلوماتهم، وتحقيق خبراتهم في هذا الموضوع (حسب الله،2005).

ويشير عطية (2009) الى انه وبناء على هذه المراحل لابد من تصميم جدول يتكون من أربعة أعمدة، يخصص العمود الأول لما يعرفه المتعلم عن الموضوع، ويخصص العمود الثاني لما يريد أن يعرفه عن الموضوع، والعمود الثالث لما تعلمه من الموضوع بعد قراءته، والعمود الرابع لكيفية تعلم المزيد من المعلومات.

كما تتصف بأنها استراتيجية مرنة، تساعد المدرس في إضافة خطوات جديدة تتناسب و قدرات الطلاب المعرفية تتلائم مع تفكيرهم، فلم يعد أن يحصل الطالب على الجدول فحسب، بل أصبح الهدف من التعلم إكتساب المتعلم المهارات اللازمة للوصول إلى المصادر الاساسية للمادة العلمية و طريقة للتفكير والبحث، و تنمية الميول العلمية و القيم السلوكية التي تجعل الطلبة في حاضر حياتهم و مستقبلهم مواطنين أكثر فهماً و قدرةً على استخدام العلم في الحياة العلمية بفاعلية من خلال مساعدتهم على تنمية مهارات التفكير وفق تصميم استراتيجية التعلم الخاصة بهم. ويشير الربيعي(2011) إلى أن " تصمم الاستراتيجية في صورة خطوات إجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل، كي تتسم بالمرونة عند تنفيذها، و كل خطوة تحتوي على جزيئات تفصيلية منتظمة و متابعة لتحقيق الأهداف المرجوة، و ذلك يتطلب من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التخطيط المنظم مراعياً في ذلك طبيعة المتعلمين و فهم الفروق الفردية و التعرف على مكونات التدريس" .

وتعددت التسميات المتعلقة باستراتيجية الجدول الذاتي حيث سميت بالجدول الفهمي، واستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، والتنظيمات المعرفية، والمنظور الفهمي، أو المُخطط الفهمي. إن استراتيجية الجدول الذاتي تعد من الاستراتيجيات التي تقدم المساعدة للطلبة في تفعيل معرفتهم السابقة، وجعلها نقطة الإنطلاق أو محور الارتكاز، وذلك لربطها بالمعلومات الجديدة الواردة في

الموضوع المطروق ووضع أهداف لموادهم الجديدة المكتسبة، ومراجعة ما تم تعلمه، لإستيعاب الموضوع، وتوظيفه بشكل ينسجم مع بنائهم المعرفي (الوقفي، 2011).

ويرى بيرز (Perez, 2008, 21) بأن استراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية تتضمن العصف الذهني، والتصنيف، من معلومات حول وإثارة الأسئلة، والقراءة الموجهة، حيث يحدد فيها الطالب ما يعرفه عن الموضوع، ثم يكتب ما يريد معرفته عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث عن إجابات للأسئلة التي قام بوضعها، ويمكن أن يقرأ المعلم النص قراءة صامتة أو بصوت عالي أو يقرأه المتعلم مع زميله، كما يمكن أن يعمل مخطط (K.W.L) بمفرده أو مع مجموعات صغيره.

ومن خلال التعريفات السابقة ترى الباحثة بان استراتيجية الجدول الذاتي هي استراتيجية تؤكد على دور المتعلم الإيجابي في بناء المعنى، وتكوينه استناداً إلى الخلفية المعرفية التي يمتلكها المتعلم من منظور معرفي، وما فوق المعرفي، وتهدف إلى تصحيح المعتقدات الخاطئة لدى المتعلمين وإكسابهم المفاهيم العلمية الصحيحة من خلال موازنة ما تم تعلمه بما كانوا يعتقدونه سابقاً، وهي بهذا تسهم في تنظيم التفكير و تلخيصه.

خطوات تنفيذ الاستراتيجية

في استراتيجية الجدول الذاتي هناك خطوات متسلسلة تتدرّج من المعرفة البسيطة، والخبرة السابقة إلى مستويات متقدمة في التفكير والمعرفة، وهي على النحو الآتي (Timothy, 2015: 4):

خطوات اندماج الطلبة في الإستراتيجية

1. ماذا يعرف؟ وماذا يريد؟ وماذا تعلم الطالب منً تقديم الإستراتيجية للطلبة باعتبارها اختصارا هذه المعرفة؟
2. تنفيذ المعرفة والربط بين المعرفة السابقة واللاحقة؛ ومعرفة الطلبة للمعلومات السابقة للدرس؛ تؤدي إلى زيادة تركيز الطلبة أثناء الدرس وعند الانتهاء منه، كما تحفزهم على التأمل والتفاعل مع مفردات المادة الدراسية.
3. يلزم في هذه الخطة ورقة لتسجيل الملاحظات والتأملات.
4. يتم كتابة إسم الطالب على هذه الورقة.
5. يتم تصنيف الإستراتيجية كالآتي: "L "Learn ما تعلمناه؟ " Want" W ما نريد أن نعرفه؟ Know" " K ما تعرفه؟

6. يمكن للمعلم اختبار الطلبة بسؤال من الموضوعات التي تم تعلمها مسبقا

7. يتم توزيع الطلبة إلى مجموعات للمناقشة.

8. كل طالب يكتب في ورقته رأيه الخاص.

ويرى تابوغا وغوثري(Taboaga & Guthrie, 2006: 35) "أن الربط بين المعرفة السابقة والجديدة للمعلومات؛ تجعل الطلبة يتذكرون المعلومات بسهولة، وينشئون أفكار جديدة بمعانيهم الخاصة. ويتم تحويل المعرفة إلى بناء هيكلي جديد من خلال التجديد والإثراء"). كما أن هذه الإستراتيجية تساعد المعلمين على جعل الطلبة يهتمون بأنماط التفكير المختلفة وذلك في ماذا يريدوا وأن يعرفوا وماذا تعلموا (Sasson, 2008) . كما اكد اوقل (Ogle, 1986) على أن هذه الإستراتيجية هي إحدى أهم طرق التعليم والتعلم في القراءة وإدراك النص والسعي نحو تقويم ما تم تعلمه الطالب وذلك من خلال:

1. إدخال ما يمكن أن أعرف (إظهار).

2 . تأكيد ماذا يمكن أن أعرف.

3 . تذكر واستدعاء ما أتعلم.

4.الخطوة الأولى والثانية هي فهم أو مناقشة شفهية.

5. طلاب يكتبون قوائم بما يتعلمون.

للتعلم باستخدام هذه الإستراتيجية يتم إتباع الخطوات الآتية: (Ogle,1986).

- إختيار نص (سردي أو توضيحي).
- صناعة جدول (ما تعلمناه، ماذا تريد معرفته، ما تعرفه).
- كل طالب لديه جدوله الخاص به.
- إتاحة الفرصة للطلبة للقيام بالعصف الذهني.
- توجيه أسئلة للطلاب (لماذا يريدون أن يتعلموا).

ويمكن للمعلم فحص مدى فعالية هذه الطريقة من خلال المقارنة بين إجابات الطلبة من خلال الأسئلة السابرة وأوراق العمل التي تحتوي على المهارات اللازمة.

ويفسر برسلي وجونسون (Pressley & Johnson, 1989) آلية تحفيز المعرفة السابقة بهدف تطوير ذاكرة وإدراك الطلبة للنص، حيث يمكن أن نمارس المعرفة السابقة من خلال:

1. التأمل والتفكير (الانطباع).
2. التذكر (التدريس).
3. مناقشة فاعلية (تفاعلية).
4. إجابة الأسئلة.
5. تحفيز من خلال تقبل الإجابات.

ويرى (Lenski, 2004) أن الطلاب يعرفوا معلومات جديدة عندما يؤكدوا المعلومة في قائمة (يعرف) (Know), كان من أهم النتائج التي توصل إليها الآتي:

- تجعل الطلبة يعدون أهداف القراءة.
- يولدون أفكارا ,واسئلة في فقرة What.
- يراقبون فهمهم من خلال هذه الإستراتيجية.
- فائدة Learnهي تلخيص ما يقرأه الطلاب.
- تنظيم وترتيب المعلومات وكتابتها.
- تقوي تعلمهم للمعلومات.
- تجعلهم ينخرطون فيما يفعلوه ويتعلموه.
- تعلمهم طريقة خاصة بهم في عملية القراءة.
- هذه الإستراتيجية هي خطة للقراءة.
- الطلبة الذين يستخدمون هذه الإستراتيجية يختلفوا عن أقرانهم الذين لا يستخدمونها.

وقد قام اوقل (Ogle, 1992) بتطوير استراتيجية (KWL) إلى KWHL وبخمسة اسئلة وهي كالآتي:

ما المفهوم؟ What is the concept .

ماذا أعرف عنه؟ What I know about .

ماذا أريد أن أعرف عنه؟ What I want to know .

كيف أكتشف ذلك؟How I found Out .

ماذا تعلمت؟ What I have Learned .

مهارات استراتيجية الجدول الذاتي

تتضمَّن استراتيجية الجدول الذاتي بوصفها من استراتيجيات ما وراء المعرفة ثلاث مهارات رئيسة وتتمثل بما يلي:

1 – التخطيط: وهو أن يكون للمتعلم هدفاً ما موجهاًَ ذاتياً، أي يكون لديه خطة واضحة، لتحقيق الهدف المنشود، وتتضمّن هذه المهارة الأسئلة الآتية: ما طبيعة المهمة القرائية ؟، وما هدفي الذي أسعى إلى تحقيقه ؟، وما المعلومات التي احتاجها ؟، وكم من الوقت والموارد احتاج ؟.

2 – المراقبة (التحكُّم الذاتي): وتمثل آلية اختبار الذات، لمراقبة تحقيق الهدف، وهي القدرة والرغبة في تنظيم القدرات العامة للمتعلّم، لتتلاءم مع عناصر الموقف أو متطلباته، وتتضمن الأسئلة الآتية: هل لدي فهم واضح لما افعله ؟، وهل للمهمة القرائية معنى؟، وهل أبلُغ أهدافي؟ وهل يتعين علي إجراء تغييرات؟.

3 – التقويم: تتضمن قدرة المتعلم على تقويم إمكاناته وقدراته في ضوء ما توصل اليه من نتائج في أثناء أداء المهمة القرائية، ومراجعته جوانب القوة والضعف التي وقع فيها، وتتضمن الأسئلة الآتية: هل بلغت هدفي؟، وما الذي نجح لدي؟، وما الذي لم ينجح؟، وهل سأعمل بشكل مختلف في المرة القادمة؟ (العتوم وآخرون، 2009).

وهناك عدة أساليب رئيسة تستخدم في تدوين الملاحظات والمذكرات، ومنها العبارة والأسلوب السردي الذي يعتمد فيه المتعلم على كتابة المعلومات بشكل سردي، وهناك أيضا من يستخدم الرموز والأعداد، وكلها تعتبر أساليب تقليدية لتدوين المعلومات، ويمكن أن نطلق عليها

المذكرات التقليدية، ولهذه المذكرات التقليدية عدة مسأوئ فهي لا تسلط الضوء على الكلمات الرئيسة، حيث يتم عادةً طرح الأفكار الهامة عن طريق الكلمات الرئيسة أو المفتاحية، والتي تتمثل على شكل كلمات أو أفعال قوية تعيد إلى الأذهان تداعيات معينة عند قراءتها أو سماعها، لكن في المذكرات التقليدية نجد أن هذه الكلمات الرئيسة سوف تظهر عادة في صفحات مختلفة، وسوف تختفي وسط مجموعة الكلمات الأقل أهمية، وهذه العوامل تعيق العقل البشري وتمنعه من عمل تداعيات وروابط مناسبة بين الكلمات والمفاهيم الرئيسة. وتخلق ايضاً صعوبة في التذكر، حيث أن هذه المذكرات تتخذ عادة شكل القوائم التقليدية اللانهائية التي تسبب الملل وبالتالي يجد العقل صعوبة في تذكرها وذلك لأنها تشجع على تدوين بعض الأشياء غير الضرورية، ومن ثم قراءة مذكرات غير ضرورية تتضمن البحث عن الكلمات الرئيسة، وأخيراً تعجز عن تحفيز الإبداع العقلي، فالعرض الخطي للمذكرات التقليدية بطبيعته يمنع العقل من صنع روابط وتداعيات، وبالتالي يعيق الإبداع والذاكرة (بوزان و بوزان،2007) .

مفهوم خرائط العقل (الخرائط الذهنية)

نظرا لأهمية تدريس التربية الوطنية فقد تم استخدام استراتيجيات تدريسية حديثة من اجل فهم لمعمق للمفاهيم، وايصال المعلومة بطريقة جذّابة، ومن هذه الإستراتيجيات خرائط العقل، والتي يعرفها (هلال، 2007 :38) بانها منهج عقلي فعال واسلوب سريع يساعد المتعلم من جانب والمعلم من جانب اخر في التنظيم الجيد للبناء المعرفي والمهاري واضافة معارف جديدة لدى كل منهما، ويرسم خارطة لتوسيع التفكير من خلال تجزئته واضافة معارف جديدة لما هو موجود لما هو موجود في العقل، ويعمل على تقليل واختصار الكلمات المستخدمة في عرض الموضوع أو الدرس حيث يستخدم الكلمات القصيرة المعبرة والخطوط والرسومات التوضيحية والصور والألوان، والربط بين الرسومات".

والخرائط الذهنية أداة تفكير تنظيمية نهائية وهي أسهل طريقة لإدخال المعلومات للدماغ ومن ثم استرجاع هذه المعلومات المخزنة، والخريطة الذهنية طريقة فعّالة وإبداعية لأخذ الملاحظات، وتشترك جميع الخرائط الذهنية، في عدة أشياء منها: أنها جميعها تستخدم الألوان، ولها تركيب طبيعي واحد، حيث أنها تبدأ بمركز تتفرع منه الخطوط وهي بذلك تشبه شكل الخلية العصبية، وأيضا تستخدم جميع الخرائط الذهنية الخطوط والرموز، والكلمات بالإضافة إلى الرسومات التخيلية، وبهذا يمكن تحويل الملاحظات والتلخيصات المملة إلى مخطط منظم، وملون وقابل للتذكر يعمل بشكل متلائم ومماثل لكيفية عمل الدماغ (بوزان و بوزان،2007).

اما وليم وماري (William & Mary,2006) فقد عرّفاها بأنها لغة بصرية تتكامل فيها مهارات التفكير، و فنيات الخرائط، مما يساعد على التفكير المنظم، و تكوين شبكة عصبية للتفكير.

ويقدم هولزمان (Holzman,2004) وماركس و فلنتز (Margulies & Vlentza,2005) عدة أنواع من خرائط العقل، و فيما يلي شرح مختصر لكل نوع من الانواع:

الخرائط الدائرية: وهي عبارة عن دائرتين لهما نفس المركز مختلفتين في القطر، تستخدم لمساعدة المتعلم على تحديد الكلمة أو الفكرة في المحتوى، و تمثل الافكار الناتجة من العصف الذهني والمعرفة القبلية بواسطة التزود بمعلومات المحتوى.

خرائط الشجرة: عبارة عن فرع رئيس مستعرض يتفرع منه عددٌ من الأفرع على حسب الفئات الفرعية التي نريد أن نصنف بها الأفكار أو المفاهيم.

الخرائط الفقاعية: عبارة عن دائرة –عدسة- مركزية يحيط بها عدد من الاذرع، و تحتوي نهاية كل ذراع على دائرة اخرى.

الخرائط الفقاعية المزدوجة: عبارة عن دائرتين – عدستين- مركزيتين بينهما عدد من الدوائر يكتب فيها الصفات المشتركة لمفهومين عند المقارنة بينهما و في جانب الدائرتين من الخارج تكتب الصفات المختلفة للمفهومين عند المقارنة بينهما.

خرائط التدفق المتسلسلة: هي عبارة عن مجموعة من المستطيلات المتتالية، تتابع خلف بعضها و يمكن أن ينساب من أحد المستطيلات مستطيلات فرعية أصغر منها، تهذف إلى تحديد العلاقات بين المراحل و الخطوات الفرعية لموضوع معين بشكل منظم.

الخرائط التدفق المتعددة: هي عبارة عن مستطيل وسطي محاط بعدد من المستطيلات من الجانبين، تستخدم لتوضيح علاقات السبب و النتيجة، حيث توضح تتابع الاسباب المؤدية إلى أحداث أو نتائج أو اثار.

الخرائط الدعامية: وهي تشبه قوس المحارب القديم الذي يطلق سهامه نحو الاهداف، و تتكون من جزأين في الجانب الأيمن يوضع فيه الموضوع أو المفهوم أو الفكرة الاساسية وعلى الجانب الايسر في الدعامة الأولى تكتب الأجزاء الرئيسية لهذا الموضوع.

الخرائط الجسرية: وهي تشبه الجسر الذي يربط بين مكانين متباعدين و تتكون من طرفين. الطرف الأيمن منها يوضع فيه الأشياء أو المعلومات الجديدة و المراد تعلمها، و الطرف الأيسر منها يوضع فيه التشبيهات المعروفة سابقاً.

وتتمثل أهمية استراتيجية خرائط العقل في أنها تشجيع المتعلمين على استخدام التفكير النظري والذي يقود إلى التفكير البصري الملموس، و تسمح للمتعلمين بتنمية تفكيرهم، و تطور تعليمهم وتفاعلهم مع المحتوى (William & Mary,2006).

اضافة إلى ذلك تعتبر خرائط العقل استراتيجية مهمة و مفيدة للتعلم، فبالاضافة إلى انها تساعد المتعلمين على التعلم، فإنها تستخدم بفاعلية لتدعيم المستويات العليا لمهارات التفكير، وانها اداة فعالة في مساعدة منخفضي التحصيل حتى يصلوا إلى المستوى المطلوب (Holzman, 2004).

وأشار الرفاعي (2006) إلى ان خرائط العقل تمتاز في أنها : تنمي القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات، واستخدام أفضل للمخ، و إيجاد علاقة بين المتغيرات و الربط بينها، وايجاد الحلول للمشكلات بصورة أسرع و أسهل و تساعد على التفكير الإبداعي.

ويوضح جولدبيرغ (Goldberge, 2004) أن هناك فوائد تربوية لخريطة العقل بالنسبة للمتعلم منها: تنظيم البناء المعرفي و المهاري لدى المتعلم، و رفع القيد عن تفكير المتعلم، و تزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وأنه قادر على الإنتاج و الإبداع، و تحفيز على الإبداع، و تنشيط الذهن، وتقوية الذاكرة، واستخدام المعلومات بشكل أفضل و في الوقت المطلوب، والتشويق للمادة العلمية، والدراسة بمتعة، و تقديم نظرة شمولية للموضوع المراد تنأوله.

ويضيف الرفاعي (2006) فوائد تربوية لخريطة العقل بالنسبة للمعلم: مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، و توظيف التقنيات الحديثة كالحاسوب و جهاز عرض البيانات، و تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس، تلخيص الموضوع عند عرضه الملخص السبوري، توثيق البيانات و المعلومات من مصادر بحثية مختلفة، تساعد على تصنيف المعلومات بطرق سهلة .

وبعد استعراضنا لمفهوم خرائط العقل تخلص الباحثة إلى أنّ خرائط العقل أداة تفكير تنظيمية نهائية وهي أسهل طريقة لإدخال المعلومات للدماغ ومن ثم استرجاع هذه المعلومات المخزنة، وتعتمد على رسم وكتابة كل ما يريده المتعلم على ورقة واحدة بطريقة مرتبة تساعده على التركيز والتذكر، ويتم من خلالها تحويل الملاحظات والتلخيصات المملة إلى مخطط منظم.

ويحدد (الرفاعي، 2006 :6) مميزات خرائط العقل بما يلي:

- إيجاد الحلول للمشكلات بصو ر ة أسرع.
- تبسط وتسهل المعلومات المركبة.
- تحسن القدرة على تذكر المعلومات.
- تنشط قدرات التفكير.
- تنظم الأفكار.
- تربط الفكرة الرئيسة بالأفكار الفرعية بصورة متتابعة.
- إيجاد العلاقة بين المتغيرات والر بط بينها.
- ترسيخ التفكير البناء.
- الفوائد التربوية لخرائط العقل :تعود خرائط العقل بالفوائد على التلميذ والمعلم.

خطوات رسم الخريطة الذهنية

يشير قطيط (2011) إلى أن الفرد يحتاج عند البدء بتصميم الخريطة الذهنية إلى السير على وفق خطوات متسلسلة، للوصول إلى خارطة ذهنية صحيحة، ويمكن ان تصمم خارطة ذهنية على وفق الخطوات الاتية:

الخطوة الأولى: والإعداد وفيها يتم تقديم نبذة للتلاميذ عن خرائط العقل، وكيفية رسمها وشروطها وأدواتها، وتقديم مثال. وألوان A4 توضيحي لخريطة عقل مرسومة، ثم تحضير المستل زمات من ورق.

الخطوة الثانية: التوليد (بتحديد الصورة المركزية، والكلمات الرئيسية، الرموز، تداعي الأفكار).

الخطوة الثالثة: الحضانة (ترك الخريطة فترة معينة ثم العودة إليها).

الخطوة الرابعة: التنظيم (تجميع بعض الأفكار باستخدام الرموز والأسهم).

الخطوة الخامسة: التنفيذ (عرض الدرس وتنفيذه، وتشجيع التلميذ على رسم الخريطة الخاصة به حسب رؤيته للموضوع).

الخطوة السادسة التقويم: يقوم المعلم بتقويم خرائط التلاميذ على أساس: (المحتوى، سعة الأفق، العمق والتركيز بمعنى تغطية، التفاصيل، تغطية الأفكار الخاصة بمعنى رؤية التلميذ للموضوع، تطبيق أساسيات الخريطة الذهنية "اللون، الرمز والصورة الأسهم"

بعد إطلاع الباحثة على عدد من الدراسات والكتابات المتعلقة باستخدام خرائط العقل (الخرائط الذهنية) في التدريس، تم استخلاص عدة إرشادات قد تساعد المعلم في استخدام الاستراتيجية بطريقة صحيحة، وهي:

- كتابة المفهوم الرئيس بلون مخالف دائما.
- عدم كتابة أكثر من معلومة على خط واحد.
- استخدام ألوان متعددة ومتناسقة لأنها تساعد في تحسين الذاكرة.
- طر ح أسئلة تأملية تساعد التلاميذ على التفكير البصري.
- إعطاء التلميذ وقت مناس للتفكير واستدعاء المعلومات المتواجدة في عقله.
- يفضل ترك الخريطة الذهنية عند التلاميذ لفترة الحضانة لتعديلها ويمكن للمعلم استلامها في الحصة التالية لمراجعتها ثم عرضها على تلاميذ الفصل.

وقد استفادت الباحثة مما سبق أثناء بنائها لخرائط العقل في دليل المعلم.

أنواع الخرائط الذهنية

وحسب بوزان وبوزان (2007) هناك عدة أنواع للخرائط الذهنية ومن هذه الأنواع:

1. **الخرائط الذهنية الثنائية:** وهي الخرائط التي تحوي فرعين مشعين من المركز.
2. **الخرائط الذهنية المركبة أو متعددة التصنيفات:** تشمل أي عدد من الفروع الأساسية، وقد ثبت من خلال التجربة أن متوسط عدد الفروع يترأوح بين ثلاثة وسبعة وهذا يرجع إلى كون العقل المتوسط لا يستطيع أن يحمل أكثر من سبع مفردات أساسية من المعلومات، أو سبعة بنود في الذاكرة قصيرة المدى. ومن أهم ميزات هذا النوع من الخرائط أنها تساعد على تنمية القدرات العقلية الخاصة بالتصنيف وإعداد الفئات والوضوح والدقة.
3. **الخرائط الذهنية الجماعية:** يقوم بتصميمها عدد من الأفراد معاً على شكل مجموعات، وأهم ميزة للخرائط الذهنية الجماعية كما أنها تجمع بين معارف ورؤى عدد من الأفراد، حيث أن كل فرد يتعلم مجموعة متنوعة من المعلومات تخصّه وحده وعند العمل في مجموعات سوف تتجمع معارف أفراد كل المجموعة، ويحدث إرتجال جماعي للأفكار وتكون نتيجته خريطة ذهنية جماعية رائعة ومميزة.

4. **الخرائط الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب:** وحديثا يمكن أن نقوم بتصميم الخرائط الذهنية عن طريق الحاسوب، حيث هناك العديد من برامج الحاسب الآلي التي تساعد في إعداد وحفظ الخرائط، فهناك برامج تساعد على رسم الخريطة الذهنية، وبرامج أخرى تعتبر تطبيق متكامل على الموضوع بصورة مباشرة.

الخريطة الذهنية والتعلم

يمكن للمعلم أن يستخدم الخرائط الذهنية من خلال العديد من الطرق العملية لكي يحول عملية التدريس والتعليم إلى عملية أكثر سهولة وإمتاعا، ومن تطبيقات الخرائط الذهنية تحضير المذكرات (الملاحظات) الخاصة بالمحاضرات،وأن يتم تحضير المحاضرة على شكل خريطة ذهنية سوف يكون أسرع كثيرا من تدوينها كتابيا، كما أنها تملك في نفس الوقت ميزة كبيرة تتمثل في السماح لكل من المحاضر والمتعلم بتكوين صورة إجمالية كاملة للموضوع ككل في كل الأوقات، كما أنه سيكون من السهل تحديث الخريطة الذهنية من سنة إلى أخرى دون إحداث فوضى، كما أن طبيعتها المنشطة للذاكرة سوف تضمن تحديث الموضوع بمجرد إلقاء نظرة مختصرة على الخريطة قبل المحاضرة، ونظراً لأن معرفة المحاضر سوف تزداد مع مرور الوقت، فان نفس الخريطة الذهنية سوف تثمر محاضرات مختلفة تماما عند تطبيقها من عام إلى أخر، وهذا من شأنه أن يحول دون الإصابة بالسأم نتيجة تدوين المذكرات الخاصة بالمحاضرة بشكل آلي دون أن يتطلب ذلك أي جهد إضافي، كما أنه يحول المحاضرة إلى مهمة أكثر إمتاعاً وتشويقاً لكل من المحاضر والمتعلم أو المستمع. ومن خلال دور الخريطة الذهنية كإطار للمحاضرة، فأنها سوف تمكن المتحدث من الحفاظ على توازن مثالي بين الحديث التلقائي من جهة، وتقديم عرضٍواضحٍ وجيد البناء من جهة أخرى. بالإضافة إلى ذلك فإن الخريطة الذهنية تمكّن المحاضر من توزيع الوقت بشكل سليم أثناء المحاضرة، أما إذا حدث أي تغير في الوقت لأي سبب من الأسباب فإنها تمكن المتحدث من التكيف بشكل لحظي مرتجل مع الفترة الزمنية المتاحة (محمود، 2006)

وتستخدم الخريطة الذهنية في مختلف مجالات التعلم، فالمتعلمون يمكن ان يكتبوا محاضراتهم بشكل خريطة ذهنية تساعدهم في عرض الأفكار وتوضيحها، كما يمكن ان يدرّب المعلمين طلابهم على طريقة إعداد الخريطة الذهنية، بدءاً من إعداد خريطة ذهنية للكتاب وهي خطوة ضرورية لتعريف المتعلمين بالموضوعات التي سيدرسونها، وبالعلاقات

بــين هــذه الموضــوعات، حتــى يأخــذ المــتعلم فكــرة متكاملــة عــن هــذه الموضــوعات (عبيدات وابو السميد، 2007).

كما يمكن استخدام الخريطة الذهنية لشرح أو تقديم الدروس، وذلك عن طريق إعداد خريطة ذهنية لدرس معين وتوضيح كافة التفاصيل المتعلقة به، وتقديمه للطلبة عن طريق استخدام جهاز العرض الرأسي (projector head Over) و (Point Power)، وهذا سوف يثير انتباه المتعلمين ويدعم الفهم واستذكار المادة، ويمكن اتباع نمط آخر عن طريق توزيع خرائط ذهنية للطلبة تحمل صورة الهيكل العام للخريطة، ويطلب منهم استكماله، أو توزيع نسخ مصورة باللونين الأبيض والأسود لكي يقوم المتعلمين بتلوينها بأنفسهم (الرفاعي، 2006).

أهمية إستخدام الخرائط الذهنية في الجوانب التربوية والتعليمية

هناك عدة فوائد للخرائط الذهنية منها مراعاة الفروق الفردية، وتنمية مهارات التفكير، كما أنها تحفز على الإبداع وتنشيط الذهن، وتشوق المتعلم للمادة التعليمية لأنها تضفي عليها المتعة، و تشجعه على توليد الأفكار والآراء الجديدة، وتنمي قدرته على توظيف مهارة الرسم والإخراج بشكل جيد، وهذه الفوائد كلها تساعد المتعلم على تذكر الأفكار المهمة وتزيد من ثقته بذاته وبالتالي ترفع المستوى التحصيلي للمتعلم. كما أن استخدامها يؤدي إلى حفظ المعلومات لمدة أطول وتذكر جميع المعلومات المهمة، وتوجه المتعلمين إلى ضرورة استكمال النقص في المعلومات إن وجد (محمود، 2006).

ويشير (بوزان و بوزان،2007) إلى وجود ايجابياتٍ وسلبياتٍ للخرائط الذهنية فكل طريقة تعليمية لها ميزات تمتاز بها وكذلك لا تخلو أي طريقة من بعض السلبيات والخرائط الذهنية كغيرها من الطرق التعليمية لها ايجابيات وسلبيات، ومن ايجابياتها أنها تعمل على بث روح التشويق لدى المتعلم، وبالتالي تجعله أكثر تعأونا واستعدادا لتلقي المعرفة، كما تجعل الدروس والعروض أكثر تلقائية وإبداعا وإمتاعا سواء بالنسبة للطالب أو المعلم، وبالتالي تمثل فرصة أكبر للطالب في الحصول على علامات أفضل في الاختبارات وذلك لأن الخرائط الذهنية تمثل مادة الكتاب في شكل واضح وقابل للتذكر ومختصر غير متشعب، وتتميز أيضا بأنها لا تقتصر فقط على إظهار الحقائق، وإنما تبين العلاقات بين الحقائق وهذا يحقق تعلما ذا معنى، كما تمثل الخرائط الذهنية أهمية خاصة النسبة للطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم، وخاصة من يجدون صعوبة في القراءة والكتابة.

التفكير الناقد

يعد التفكير الناقد من الموضوعات لمهمة والحيوية التي انشغلت بها التربية قديماً وحديثاً، وذلك لما له من أهمية بالغة من تمكين المتعلمين من مهارات أساسية في عملية التعلم والتعليم؛ إذ تتجلى جوانب هذه الأهمية في ميل التربويين على اختلاف مواقعهم العلمية على تبني استراتيجيات تعليم وتعلم مهارات التفكير الناقد إذ إنّ الهدف الأساسي من تعليم وتعلم التفكير الناقد هو تحسين مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين، أما أنيس (Ennis, 1998) فيرى أن التفكير الناقد هو التفكير التأملي والاستدلالي الذي يركز على اتخاذ القرارات. ويعرفه واطسون وجليسر Watson & Glasse التفكير الناقد عبارة عن المحأولة المستمرة لاختيار الحقائق والآراء في ضوء الأدلة التي تدعمهما بدلا من القفز المتسرع إلى النتائج، بحيث يتضمن المعرفة بمهارا ت التقصي المنطقي التي تساعد في تحديد قيم مختلفة الأدلة والوصول إلى النتائج سليمة واختبار صحة النتائج وتقويم المناقشات بموضوعية خالصة" (الدردير،2014 :149) كمايعرفه مصطفى (2002 :241) التفكير الناقد بانه القدرة على الحكم على الأشياء وفهمها وتقويمها طبقا لمعايير معينة من خلال طرح الاسئلة وعقد المقارنات ودراسة الحقائق دراسة دقيقة وتصنيف الافكار والتمييز بينها، والوصول إلى الإستنتاج الصحيح الذي يؤدي على حل المشكلة.

في حين أشار بول (Pual, 1995, 15) إلى أن التفكير الناقد يعني تصحيح التفكير في مسعى المعرفة المعنية والموثوقة حول العالم.

أمّا الباحث المعرفي ستيرنبريج (Sternberg, 2004, 56) فيشير إلى أن التفكير الناقد يتضمن مجموعة من العمليات العقلية (الذهنيـة) والاستراتيجيات والتمثيلات التي يوظفها المتعلمون لحل المشكلات، والعمل على صُنع القرارات، وتعلم مفاهيم جديدة.

وترى الباحثة بان مفهوم التفكير الناقد يتمثل بعملية تصحيح التفكير وصولاً إلى معرفة محددة من خلال مجموعة من العمليات الذهنية والاستراتيجيات التي يقوم بتطبيقها المتعلمين لتعلم مفاهيم جديدة ويتمثل بالتفكير التأملي والتفكير الاستدلالي الذي يركز على اتخاذ القرارات.

مفهوم التفكير الناقد:

بعد مراجعات متعمقة لتعريفات ومفاهيم التفكير الناقد التي قد وردت في ثنايا الأدب التربوي، فيلاحظ بانها تشير إلى وجود زخمٍ من تعريفات متعددة لهذا النوع من التفكير، والتي بدورها قد غطت جوانب متعددة من مهاراته المختلفة، وإن تعدد التعريفات الخاصة بالتفكير الناقد

يعود إلى الاختلافات والمنطلقات النظرية لهؤلاء الباحثين، ولعل من نافلة القول الاشارة إلى أنه بالرغم من اختلاف هذه التعريفات إلا إنّ ذلك يعد ايجابياً، حيث يمكن أن يسهم هذا الإختلاف إلى مزيد من البحث والدراسة بين الباحثين، والذي يمكن أن يفضي في النهاية إلى مزيد من توليد المعرفة.

وتعدّ محأولة جون ديوي (John Dewey) في عام (1938) من المحأولات الأولى في تعريف التفكير الناقد حيث عرّفه بأنه: تفكيرٌ إنعكاسي يرتبط بالنشاط والمثابرة، وهو تفكير حذر بالمعتقدات أو بالمتوقع من المعرفة بوجود أرضية حقيقية تدعمها بالاستنتاج. كما يرى جون ديوي أن التفكير الناقد بشكل عام يشمل التقييم للقيم، ومدى الثقة بالقضايا أو الفرضيات، ويقود إلى حكم أو اتجاه مدعوم بالعمل (الربضي، 2004، 37).

فيما يعرفه نورس (Norris, 1985, 25) في تعريفه للتفكير الناقد على أنه مجموعة من الاعتبارات المتعددة التي توجه المتعلم لأخذ وجهات نظر لآخرين بعين الاعتبار، وتوجهه للبحث عن وجهات نظر بديلة، بهدف تكوين وجهة نظر خاصة به.

ونظراً لاختلاف الباحثين والمنظرين حول مفهوم التفكير الناقد، فقد تداعى مجموعة من الخبراء والباحثين المهتمين بموضوع التفكير الناقد، بدعوة من الجمعية الفلسفية الأمريكية، إذ اجتمع ما يقارب من (46) خبيراً يمثلون مجموعة من الباحثين من مختلف الحقول الأكاديمية، كالعلوم الإنسانية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم الطبيعية، والتربية؛ وذلك لبحث مفهوم التفكير الناقد، ومهاراته الأساسية، وقد استمر هذا البحث لمدة عامين متتالين بدءاً من عام (1990-1992). لقد استخدم هؤلاء الخبراء استراتيجية دلفي (Delphi Method) للإجابة عن السؤال: كيف يمكن تعريف التفكير الناقد لمستوى الجامعة، بحيث يمكن لمدرب مساق التفكير الناقد أن يتعرف إلى مهارات التفكير الناقد؟

لقد كانت مهمة الباحث المركزي حول استراتيجية دلفي تكمن في القيام بتلقي الاستجابات من الخبراء المشاركين في البحث، والعمل على تلخيص هذه الاستجابات، ومن ثم إرسالها مجدداً إلى الخبراء، بهدف الحصول على المزيد من المعلومات وردود الأفعال من الخبراء حول الإجابات والأسئلة التي تم الحصول عليها.

مهارات التفكير الناقد:

أصبحت مهارات التفكير الناقد هدفا تربويا هاما في التعليم الصفي، إذ يتطلب من المعلم أن يركز على هذا النوع من المهارات لما لها من فائدة في تنمية قدرات المتعلم الناقدة للجوانب العلمية والإجتماعية.

ويعتبر "درزلوميهو" (dresses& Mayhewe) أول ان وضع قائمة بمهارات التفكير الناقد والتي اشتملت على المهارات التالية (سالم، 2003 :125):

- تحديد المشكلة.
- التعرف على الافتراضات .
- صياغة الفروض وتقويمها.
- انتقاء المعلومات المتعلقة بالموضوع.
- الوصول إلى استنتاجات جديدة.
- تقويم المناقشات.

وتكمن أهمية استراتيجية دلفي في أنها تقوم على اتاحة الفرصة لكل خبير مشارك في البحث وتقديم الحجج والبراهين والمعلومات التي تعمل على أثراء عملية البحث التي هم بصدد حلها، وبعد استكمال الباحث المركزي جمع المعلومات والحجج والبراهين والأدلة والمعلومات من قبل مجموعة الخبراء يتيح الفرصة لأفراد هيئة الخبراء أن يقرروا قبولها أو رفضها من خلال الاقتراع الذي يتم بين أفراد الهيئة، وإن لم يتم الاتفاق بين أفراد هيئة الخبراء، حينها يتم تسجيل نقاط الاختلاف بين هيئة الخبراء (Facione,1998).

وقد توصلت هيئة الخبراء على مدار فترة البحث وبلغت عامين إلى تحديد تعريف شامل لمفهوم التفكير الناقد على النحو الآتي (Facione, 1998): "حكم منظم ذاتياً يهدف إلى التفسير، والتحليل والتقييم، والإستنتاج، وإلى جانب ذلك فإنه يهتم بشرح الإعتبارات المتعلقة بالأدلة والبراهين، والمفاهيم، والطرق والمقاييس والتي يستند إليها الحكم الذي تم التوصل إليه. ويعد التفكير الناقد أداة أساسية للاستقصاء، وضمن هذا المفهوم فإن التفكير الناقد يعد قوة تحريرية في مجال التربية، ومصدراً غنياً في حياة المرء الشخصية".

هذا ويكون المفكر الناقد في الغالب شخصاً محباً للمعرفة، ويتمتع بسعة الاطلاع، ويستند ويثق بالمنطق، ويتصف بالمرونة، وسعة الأفق، ولديه الرغبة في إعادة النظر، واضح الرؤية للقضايا المطروحة عليه، يلتزم بالنظام في معالجة المسائل والقضايا المتعددة، ويبذل جهداً في البحث عن المعلومات ذات الصلة بالموضوع المطروح للبحث، ويتبع المنطق في اختيار المعايير، ويبدي تركيزاً عالياً في عملية الاستقصاء، إذ يكون مثابراً في عملية البحث عن نتائج دقيقة بما تسمح به ظروف البحث. إنّ العمل على تعليم وإيجاد مفكرين ناقدين يقتضي بالضرورة العمل باتجاه المثل العليا، وهذه العملية تجمع بين تطوير مهارات التفكير الناقد ومن ثم تغذية تلك الميول التي تعد بناءً على تعريف خبراء دلفي للتفكير الناقد قام فاشيون (Facione, 1998) بتحديد خمس مهارات للتفكير الناقد على النحو الآتي:

1. مهارة التحليل Analysis Skill:

يقصد بالتحليل تحديد العلاقات ذات الدلالات المقصودة والفعلية بين العبارات والأسئلة والمفاهيم والصفات والصيغ الأخرى للتعبير عن اعتقاد أو حكم أو تجربة أو معلومات أو آراء، وتتضمن مهارة التحليل مهارات فرعية إذ يعتبر الخبراء أن فحص الآراء واكتشاف الحجج وتحليلها ضمن مهارات التحليل الفرعية والتي تضمنت ستة فقرات.

2. مهارة الاستقراء Induction Skill:

يقصد بهذه المهارة أن صحة النتائج مرتبطة بصدق المقدمات، ومن الأمثلة على هذه المهارة الإثباتات العلمية والتجارب، وتعد الإحصاءات الاستقرائية استقراءً حتى لو كان هذا الاستقراء مبني على تنبؤ أو احتمال، كما يتضمن الاستقراء الدلالات والأحكام التي يصدرها الشخص بعد الرجوع إلى موقف أو أحداث، وتضمنت هذه المهارة ست فقرات.

3. مهارة الاستدلال Inference Skill:

تشير هذه المهارة إلى ممارسة مجموعة من العمليات التي تعتمد على توليد الحجج والافتراضات والبحث عن أدلة والتوصل إلى نتائج، والتعرف إلى الارتباطات والعلاقات السببية، وتضمنت هذه المهارة اثني عشره فقرة.

4. مهارة الاستنتاج Deductive Skill:

تشير هذه المهارة إلى تحديد وتوفير العناصر اللازمة لإستخلاص النتائج المنطقية للعلاقات الإستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير.

كما يقصد بالإستنتاج القدرة على خلق أو تكوين جدل أو نقاش من خلال خطوات منطقية، ومهارات الاستنتاج الفرعية هي: مهارة فحص الدليل، ومهارة تخمين البدائل، ومهارة التوصل إلى استنتاجات، وتضمنت هذه المهارة اربع فقرات.

5. مهارة التقييم Evaluation Skill:

إنّ قياس مصداقية العبارات أو أية تعبيرات أخرى، ستصف فهم وإدراك الشخص، حيث ستصف تجربته، ووضعه وحكمه، واعتقاده، ورأيه، وبالتالي قياس القوة المنطقية للعلاقات الاستدلالية المقصودة أو الفعلية من بين العبارات أو الصفات أو الأسئلة، أو أي شكل آخر للتعبير، وتشمل مهارة التقييم مهارتين فرعيتين هما، تقييم الادعاءات، وتقييم الحجج، وتضمنت هذه المهارة ست فقرات (الربضي، 2004).

خصائص المفكر الناقد:

في مراجعة من قبل فيرت (Ferret, 1997) لخصائص المفكر الناقد، أورد الخصائص الآتية للمفكر الناقد:

- يطرح أسئلة وثيقة الصلة بالمادة التي يطالعها، أو يبحث عنها.
- يحكم على التصريحات والمجادلات (Arguments).
- لديه القدرة على الإعتراف بأن لديه نقص في الفهم أو المعلومات.
- يملك حب الاستطلاع والفضول.
- يهتم باكتشاف الحلول الجديدة.
- لديه قدرة واضحة على تحديد مجموعة من المعايير لتحليل الأفكار.
- لديه الرغبة في تفحص المعتقدات والمسلمات والآراء وجعلها مستندة إلى الحقيقة.
- الإستماع بحرص شديد إلى الآخرين ولديه القدرة على إعطاء صدى لهذا الاستماع الناقد.
- يرى أن عملية التفكير الناقد عملية دائمة التقدير الذاتي.
- يعدل في آرائه عندما يحصل على حقائق جديدة.

- يبحث عن الدليل لدعم المسلمات والمعتقدات.
- يعلق إصدار الأحكام على الحقائق حتى تتجمع لديه المعلومات التي تؤخذ بعين الاعتبار.

أهمية تعليم التفكير الناقد:

تكمن أهمية التفكير الناقد فيما يلي (Ramer 1999; Guzy, 1999):

- يحسّن قدرة المعلمين في مجال التدريس وإنتاج منجزات عملية قيمة ومسؤولة.
- يسهل قدرة المعلمين على إنتاج أنشطة تسمح لطلبتهم بممارسة هذه المهارات في الغرفة الصفية.
- يطور لدى المتعلمين تربية وطنية مثالية، وحساً عالياً بالمجتمع المحيط والتفاعل معه والسعي لرقيه وتقدمه، وينمّي شعوراً قوياً بالمشاركة السياسية الفعالة والتوجه الديمقراطي.
- يحسن من تحصيل المتعلمين في المواد الدراسية المختلفة.
- يشجع المتعلمين على ممارسة مجموعة كبيرة من مهارات التفكير مثل: حل المشكلات، والتفكير المتشعب، والتفكير الإبداعي، والمقارنة الدقيقة، والمناقشة، والأصالة في إنتاج الأفكار، ورؤية ما وراء الأشياء (الرؤية المتفحصة الشاملة) والتحليل، والتقييم، والاستنتاج، والبحث، والاستدلال، واتخاذ القرارات الآمنة، والتنظيم، والمرونة والتواصل، والتفأوض الذكي مع الذات ومع الآخرين.
- يشجع على خلق بيئة صفية مريحة تتسم بحرية الحوار والمناقشة الهادفة.
- ينمي قدرة المتعلم على التعلم الذاتي بالبحث والتقصي عن المعرفة الواضحة؛ لينعكس ذلك على إعلائه من قيمة ذاته ومنجزاته الخاصة به، ويجعل المتعلمين أكثر تقبلا للتنوع المعرفي وتوظيفه في سلوكهم الصفي الناجح.
- يكسب المتعلمين القدرة على فهم الفروق الثقافية بين الحضارات، واستيعاب دور المكان (الجغرافية) في تشكيل الحضارة الإنسانية.
- يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى المعرفي، وفهم أعمق له على اعتبار أن التعلم إنما هو في الأساس عملية تفكير.

- يكسب المتعلمين تعليلات صحيحة ومقبولة للموضوعات المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة اليومية، ويعمل على تقليل الادعاءات الخاطئة.
- يؤدي إلى قيام المتعلمين بمراقبة تفكيرهم وضبطهم مما يساعدهم في صنع القرارات في حياتهم.

يمكن القول إن التفكير الناقد أصبح من أهم أهداف التربية المعاصرة في العالم، وقد واكبت التربية والتعليم في الأردن هذا التوجيه، فمن أهدافها تنمية الجانب المهاراتي لدى المتعلمين كي تكسبهم شخصية متوازنة قادرة على حل المشكلات.

عناصر التفكير الناقد :

يتكون التفكير الناقد من عدة عناصر رئيسية، وهي:

1. **المعرفة**:عند تطبيق إي مهارة من مهارات التفكير الناقد يجب إن يعرف الفرد مجموعة الإجراءات الممثلة للخطوات والعمليات التي يستخدمها في تنفيذ المهارة ومجموعة المعايير التي تساعد على تحديد مهارة معينة ومجموعة القواعد التي تمثل خطوطاً عريضة ترشد منفذ المهارة حتى يمكن استخدامها.
2. **الاتجاه**: هو مجموعة الاتجاهات والقيم التي يركز عليها التفكير الناقد، إذ يشير بعض الباحثين إلى إن التفكير الناقد يشمل عناصر من القيم والعواطف والإحكام الشخصية لأنه من الصعب الفصل بين الموضوعية والشخصية في إي عمل يستهدف المعرفة.
3. **المهارة:** وتشير إلى عدم التركيز على حفظ المعلومات واستظهارها، وانما إلى تلك العمليات التي تساعد على تركيب المعلومات وتنظيمها وتقويمه (غانم، 2009) .

اما معايير التفكير الناقد فقد اتفق الباحثون والتربويون على عدد من المعايير والمواصفات الواجب توافرها في التفكير الناقد عند معالجة ظاهرة أو موقف معين، وتعد هذه المعايير بمثابة موجهات للمعلم أو المتعلم للتاكد من فعالية التفكير الناقد وهي:

- **الوضوح:** وهي تميز مهارات التفكير الناقد بدرجة عالية من الوضوح وقابلية الفهم من الاخرين من خلال التفصيل والتوضيح وطرح الامثلة.
- **الصحة:** وهي تميز العبارات التي يستخدمها الفرد على درجة عالية من الصحة والموثوقية من خلال الأدلة والبراهين.
- **الدقة:** وهي اعطاء موضوع التفكير حقه من الجهد والمعالجة والتعبير عنه بدرجة عالية من الدقة والتفصيل.

- **الربط**: وهو تميز عناصر المشكلة أو المواقف بدرجة عالية من وضوح الترابط بين العناصر أو المعطيات أو المشكلة.
- **العمق:** وهي تميز المشكلة بدرجة عالية من العمق في التفكير والتفسير والتنبؤ.
- **الإتساع:** وهو اخذ جميع جوانب المشكلة أو المواقف بشكل شمولي وواسع والإطلاع على وجهات نظر الآخرين وطرقهم في التعامل مع المشكلة.
- **المنطق:** وهي أن يكون التفكير الناقد منطقيا من خلال تنظيم الافكار وترابطها بطريقة تؤدي إلى معانٍ واضحة ومحددة.
- **الدلالة والاهمية:** وذلك من خلال التعرف على أهمية المشكلة أو الموقف بالمشكلات والمواقف الأخرى (العتوم واخرون،2008).

المفاهيم:

اشارت السيد (2002: 149) إلى قاموس التربية الذي عرف المفهوم بانه" مجموعة من الأشياء أو الرموز جمعت بعضها إلى بعض على اساس خصائص مشتركة يمكن ان يشار اليها باسم أو برمز معين"

كما يعرف البرعي (2009: 399) المفهوم "كلمة أو فكرة ، أو تصوراً عقلياً تجريدياً كان أو محسوساً، ويشير كل منهم إلى أشياء أو أحداث أو أافكار أو أاشخاص تجمع بينها خصائص مشتركة، ويمكن الدلالة عليها بإسم أو برمز معين لتعطي معنىً معينا".

ونجد من خلال هذين التعريفين أنهما قد تشابها إلى حدٍ كبير في اعطاء تفسير للمفاهيم، مما كون معنى للمفهوم لدى الباحثة بان تلك العبارة أو الفكرة أو التصورات العقلية تقوم على إيجاد علاقات بين مجموعة من الأشياء والحقائق والافكار وحتى الاحداث والعمليات، تساعدنا على التصنيف والتحليل والربط على اساس الخصائص المشتركة بينها وتصاغ في صورة وصفية لفظية.

ويشير طلافحة (2010) أنّ المفاهيم تؤدي دوراً جوهرياً في العملية التعليمية حيث تقلل من ضرورة إعادة وتكرار التعليم، فما أن يتعلم الطالب المفهوم حتى يستطيع تطبيقه مرات متعددة على عدد من المواقف التعليمية دون الحاجة إلى تعلمه من جديد.

وبما ان المفهوم يتلو الحقائق في بنية النظام المعرفي لذلك فهو يختلف عنها بعدة خصائص أشار إليها (سرحان، 2000) بالنقاط الآتية:

1. التمييز والتصنيف: من خلال التمييز بين الأشياء وتصنيفها وفق عناصر مشتركة بينها.
2. الرمزية: فهو يرمز لخاصية أو مجموعة من الخصائص المجردة.
3. التعميم: فهو يتصف بالشمولية، إذ ينطبق على مجموعة من الأشياء والمواقف.

وفي ضوء ما تقدم فالمفهوم تصور عقلي مجرد يُعطى اسماً أو رمزاً ليدل على ظواهر، أو أحداث معينة تجمع بينها سمة أو عدة سمات (سرحان، 2000).

اكتساب المفاهيم:

ويساعد اكتساب المفاهيم على الإحتفاظ بالمعلومات والإستفادة منها وتطبيقها في المواقف المختلفة، إذا كانت منتظمة في شكل فئات محددة، ويعتمد اكتساب المفهوم على مجموعة عوامل يذكر منها وضع المتعلم المعرفي، ويقصد بذلك مدى معرفة المتعلم بالمفاهيم المتطلبة السابقة، التي تعد ضرورية على نحو أساسي لإكتساب المفاهيم الجديدة، فقدرة المتعلم على تعلم مفهوم جديد تتأثر بمقدار فهمه للمفاهيم التي تعلمها في السابق، ولها علاقة بالمفهوم الجديد، وأشار كانييه وبيرلنر (Gange & Berliner) إلى أن اكتساب المفهوم هو الذي يجعل التعلم ممكناً ، لكونه يتوقف على ما لدى المتعلم من معلومات سابقة تتعلق بالمفهوم الجديد المراد تعلمه، وان اكتساب المفهوم يتم من خلال تزويد المتعلم باسم المفهوم، ثم الصفات المميزة، واستخدام الامثلة واللاأمثلة (عبدالرحمن، 2008).

ويرى (الطيطي، 2007) أنّ تشجيع المتعلمين على اكتساب المفهوم وتوجيههم يتحقق من خلال الخطوات التالية:

1. عرض مشكلة حقيقية ذات مغزى على المتعلمين.
2. تشجيعهم على جمع البيانات والمعلومات المتصلة بالمشكلة.
3. توفير بيئة متجأوبة يستطيعون فيها أن يحصلوا على تغذية راجعة صحيحة.
4. تزويدهم بتعليمات عما ينظرون إليه ويبحثون عنه.

مفهوم التربية الوطنية

تعد التربية الوطنية من المفاهيم التي لقيت ولا تزال تلقى اهتماماً متزايداً بمرور الوقت في المجتمعات الإنسانية باختلاف أيديولوجياتها الفكرية، وذلك نتيجة للثمار التي تعطيها وتعود بها على هذه المجتمعات؛ فالتربية الوطنية تشير إلى تربية الإنسان تربية تؤهله لأن يكون إنساناً صالحاً في مجتمعه أو المجتمع الذي يحيا أو يعيش به بحيث يقوم بواجباته ويلتزم بها تجاه نفسه وتجاه مجتمعه بوازع داخلي قبل وجود أي شكل من أشكال المراقبة أو السلطة (Crick, 2000).

فالتربية الوطنية هي احد فروع الدراسات الإجتماعية التي تزود الناشئة بالمفاهيم والإتجاهات والمهارات المرغوبة والضرورية للحياة في المجتمع الديمقراطي بهدف ايجاد المواطن القادر والمسؤول عن المشاركة الايجابية في حياة المجتمع والنهوض به (الغبيسي، 2001).

والتربية الوطنية ضمن هذا الإطار تشير إلى أنها: العملية التي نزود بها المتعلمين بالمعرفة والمهارات والفهم لكي يلعبوا دوراً فاعلاً في مجتمعاتهم سواء أكان على المستوى المحلي أو الوطني أو العالمي، وليكونوا مواطنين يتصفون بشخصيات مفكرة ومسؤولة وواعية لواجباتها وحقوقها، وهي تعمل على تنمية جوانب شخصياتهم الروحية والأخلاقية والثقافية وتطويرها ليكونوا واثقين من أنفسهم، ومسؤولين عن أفعالهم وتصرفاتهم داخل الغرفة الصفية وخارجها، وهي أيضاً تشجعهم على لعب دور فاعل في حياة مدارسهم وجيرانهم. التربية الوطنية تعلم المتعلمين عن اقتصادهم الوطني، ومؤسساته، وقيمه، ومبادئه الديمقراطية، وتعمق الاحترام للآخرين، باختلاف هوياتهم الوطنية والدينية والعرقية. كما أنها تعنى بتطوير قدرات المتعلمين على التفاعل مع القضايا والأحداث بإيجابية ومسؤولية، من خلال المشاركة بالنقاشات المتعلقة بها (Crick, 2000).

والتربية الوطنية تعنى بتأهيل المتعلمين ليتعلموا احترام القانون وسيادته، واحترام حقوق الآخرين في الفكر والسياسية والإنتاج، وتوعيتهم بدور السلطة وأهمية المجتمع في بناء الحياة وصنع القرار السياسي، كما تعنى التربية الوطنية بتعميق الفهم والاحترام للعمل المؤسسي، والتسامح، وقبول النقد، والرأي الآخر. وهي تعمق لدى المتعلمين المشاركة في الانتخابات وممارسة الانتخاب الحر في إطار القانون والقواعد العامة (Crick, 2000).

فالهدف من التربية الوطنية في المدارس الأمريكية يكمن في بناء المتعلم الأمريكي ليكون قادراً على التفاعل مع بيئته ومجتمعه ليكون صاحب دافعية بشكل مسؤول، وملتزم، ومواطنًا فعّالاً في المجتمع الديمقراطي والنظام السياسي، ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال توجيه المتعلمين إلى القيم السياسية، والمعارف السياسية، ومهارات المشاركة السياسية، والتي تقوم على حسن الاختيار من بين مجموعة من الخيارات المطروحة (Butts, 1989).

وفي هذا السياق أولت وزارة التربية والتعليم في الأردن موضوع التربية الوطنية الاهتمام والرعاية، من خلال خطط التطوير التربوي التي ركزت على إعداد المعلمين والمعلمات المؤهلين للقيام بدور ريادي في التربية الوطنية لطلبتهم ومن خلال إعداد مقررات دراسية للتربية الوطنية يدرسها المتعلم من الصف الأول الأساسي و حتى الصف العاشر الأساسي، بشكل يعمق لديه المعرفة الوطنية والسلوك الوطني الحضاري المنتمي، وعلى الرغم من هذا الإيلاء وهذه والرعاية إلا أن معرفة المتعلم وسلوكه تجاه وطنه ومجتمعه، ما زالتا موضع عدم رضا، بشكل يجعل إجراء دراسات تكشف موضع الخلل والضعف في التربية الوطنية للطلبة أمرً ملحاً أكثر من أي وقت مضى(عبابنة، 2002).

ومن خلال استعراضنا للاهمية التي أولتها وزارة التربية و التعليم لمنهاج التربية الوطنية يمكن تلخيص أهميتها بما يلي (السكران، 2000) :

- تعتبر التربية الوطنية منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية، والتي يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم إلى الحياة الاجتماعية، وتمثلها عن طريق تشربه عادات وتقاليد مجتمعه.
- تساعد على تبصير الفرد المتعلم بوضعه في الزمان (التاريخ) والمكان (الأرض). الذي يعيش فيه، ودراسة الحاضر والماضي القريب والبعيد، بقصد تلمس مؤثرات وإسهامات الماضي وتشكيل الحاضر والبحث عن جعل المستقبل أكثر قبولاً وتطوراً.
- تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة الطلبة على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية.
- تساعد على فهم فكرة التفاهم العالمي، وتنمية النظرة العالمية التي تقوّي الروح القومية وتدعيمها.
- تؤكد على دور التربية في حل كثير من المشكلا ت البيئية والمحافظة على توازنها.

- تعد مسؤولة مباشرة عن تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للطلاب وتقدير كفايتهم وحقوقهم ومشاركتهم شعورهم، والتآخي والتعأون فيما بينهم، والإعتماد على النفس وضبطها.

كما تعود أهميتها في كونها تسهم في تنمية حب الأسرة التي تشكل نواة المجتمع ومسؤولية أفراد الأسرة تجاه بعضها وتجاه المجتمع والوطن، ومساعدة النشىء على التدريب على ممارسة بعض القيم كالإحترام والتقدير والتسامح والتعأون، والالتزام بالسلوك الأخلاقي والإنساني المستمد من المبادئ والقيم الإسلامية، وتعريف الطلبة بقيم وطنهم وتاريخه وثرواته الطبيعية، وموقفه بين دول العالم، ومعرفة الأحداث المعاصرة، والإهتمام بحاجات الآخرين على النطاق المحلي والمجتمع الإسلامي الكبير (السكران، 2000).

الدراسات السابقة ذات الصلة :

هناك العديد من الدراسات السابقة التي تنأولت استراتيجية الجدول الذاتي k.w.l وخرائط العقل في تدريس المفاهيم، والتفكير الناقد و منهاج التربية الوطنية، حيت تم ترتيب تلك الدراسات حسب تسلسل وقوعها الزمني من الاحدث إلى الاقدم في خمسة محاور رئيسية على النحو الآتي :

أولا: الدراسات المتعلقة باستراتيجية الجدول الذاتي (KWL)

هدفت دراسة عبدالرب (Abdulrab, 2015) إلى تحديد مدى فعالية استراتيجية K.W.L في اكتساب المفاهيم في العلوم لدى طالبات الصف الثامن و اتجاهاتهن نحو العلم بمدينة إب في اليمن، و قد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي. و تكونت عينة الدراسة من (81) طالبة، حيث قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين، الأولى: المجموعة التجريبية و تكونت من (42) طالبة، و الثانية: المجموعة الضابطة و تكونت من (39) طالبة، و تمثلت أدوات الدراسة في اختبار للمفاهيم العلمية و مقياس اتجاهات الطالبات نحو العلم. و قد كان من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان هذه الاستراتيجية تؤدي إلى تحسين اكتساب الطالبات للمفاهيم العلمية و بناء اتجاهات و مواقف ايجابية نحو العلم، و أن هذه الاستراتيجية لها الأثر الفعال و الإيجابي على التدرج في تدريس الطالبات. وقد زادت من دافعية الطالبات نحو التعلم و تشجيع الطالبات على المشاركة و الانتاج، وقد لوحظ أن هذه الإستراتيجية تشجع الطالبات على طرح الاسئلة و التفكير في الافكار اثناء القيام بالانشطة، إلى جانب ذلك فإنها توفر هيكلاً لتفعيل و بناء المعرفة، و تحقيق هدف القراءة ورسم الخرائط وتنظيم و تلخيص ما تم تعلمه.وتمكن الاستراتيجية مساعدة الطالبات على تقييم تعلمهن.

اما دراسة حمدان (Hamdan, 2014) فقد هدفت إلى التعرف إلى فاعلية استراتيجية KWL على أداء طلاب الصف العاشر الاساسي في القراءة و الفهم، و التي تنتمي للمنطقة التعليمية في مدينة عمان بالاردن. و قد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، و لتحقيق هذا الهدف قد تم اختيار عينة الدراسة من المدارس الخاصة من المجتمع الحضري المحلي لمدينة عمان، ومن المدارس العامة تستخدم على حد سواء الانجليزية و اللغة العربية، و قد تكونت عينة الدراسة من (50)طالباً و طالبةً ، تم تقسيم افراد العينة إلى مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية (25) طالبا و طالبة من المدارس الخاصة، و الاخرى مجموعة ضابطة (25) طالبا و طالبة من طلبة المدارس العامة. و قد استخدام هذه الاستراتيجية مع طلبة المجموعة التجريبية، بينما كان يدرس طلبة المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، و تمثلت ادوات الدراسة في اختبار تحصيلي للقراءة

من نوع اختيار من متعدد. و قد كان من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة تفوق طلاب المجموعة التجريبية في المدارس العامة في القراءة و الفهم مقارنة بأقرانهم في المجموعة الضابطة، حيث اثبتت النتائج فاعلية هذه الاستراتيجية في تحسين أداء القراءة و الفهم لدى طلاب المجموعة التجريبية، و قد اتضح أن طلاب المجموعة التجريبية قد اتقنوا مهارات القراءة الاساسية. وأشارت النتائج إلى ان متوسطات درجات المواد الدراسية في المدارس الخاصة هي أعلى قليلاً من أقرانهم في المدارس العامة.

وهدفت دراسة جنتو و فيجا (Jinto & Vijaya, 2014) إلى التعرف إلى فاعلية استراتيجية KWL على تحصيل طلاب الصف التاسع الاساسي في العلوم الاجتماعية و الكشف عن أثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تحديد العلاقة التفاعلية بين الانماط المعرفية بالهند، و قد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، و تكونت عينة الدراسة من (40) طالبا يدرسون في مدرسة CBSE، وقد تمثلت ادوات الدراسة في موضوع مختار من كتاب العلوم الاجتماعية للصف التاسع الاساسي، واختبار معرفي للأنماط المعرفية، و اختبار تحصيلي في العلوم الاجتماعية، وقد كانت من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة فاعلية الاستراتيجية بدرجة كبيرة على تحصيل طلاب الصف التاسع الاساسي في العلوم الاجتماعية، و كذلك فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة بدرجة كبيرة في القدرة على زيادة التحصيل لدى الطلبة، و قد وجد قدرة الطلاب على التمييز بين الاساليب المعرفية المختلفة و ايجاد العلاقة بينها. وانه لوحظ تحسن في الممارسة في تعلم العلوم الاجتماعية، و قد لوحظ ان استراتيجية ما وراء المعرفة ذات اثر فعال بشكل كبير في زيادة تحصيل طلاب الصف التاسع في العلوم الاجتماعية وكذلك في مهارات ما وراء المعرفة.

وهدفت دراسة عرام (2012) إلى معرفة أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي kwl في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي، ولتحقيق اهداف الدراسة والاجابة عن اسئلتها اتبعت الباحثة المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قصدية مكونة من (97) طالبة من طالبات الصف السابع في مدرسة عيلبون الأساسية المشتركة بمدينة خان يونس، وتم تطبيق الاختبار قبلياً وبعديا على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق داله احصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في اختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق داله احصائياً بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة باستراتيجية خرائط العقل

وقام البلادي (2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام خريطة العقل لتدريس الرياضيات في تحصيل المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، و تكونت عينة الدراسة من (63) طالباً، و قد تم التدريس للمجموعة التجريبية باستخدام خريطة العقل، وتم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة، وتم استخدام اختبار تحصيلي، و قد توصلت الدراسة إلى ان هاك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α = 5) بين متوسطات درجات المجموعتي التجريبية و الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خريطة العقل. كما ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي البعدي و كانت هذه الفروق لصالح التطبيق البعدي.

اشارت دراسة أودين وبالي (Aydin, balim, 2009) إلى التعرف على مدى فاعلية خرائط العقل باليد والكمبيوتر في تمكين طلاب الصف السادس الإبتدائي لتعلم المفاهيم المتضمنة في وحدة (نظم في هيئتنا) على اساس البناء الفكري أو العقلي للطلاب، حيث اجريت الدراسة في ازمير في نركيا، وتوصلت الدراسة إلى تفوق استراتيجية خرائط العقل بواسطة اليد على خرائط العقل بإستخدام الكمبيوتر.

كما هدفت دراسة المولد (2009) إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في مدينة مكة المكرمة في مادة الجغرافيا. تكونت عينة الدراسة من (53) طالبة، وقسمت الطالبات إلى مجموعتين ضابطة تتكون من (25) طالبة، ومجموعة تجريبية تتكون من (28) طالبة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وقامت بتطبيق تجربتها على الوحدة الرابعة في مادة الجغرافيا وهي بعنوان "الثروة المعدنية والصناعية في الوطن العربي، وكانت نتيجة الدراسة قد بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي تم تدريسهن باستخدام طريقة الخرائط الذهنية، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي تم تدريسهن بالطريقة التقليدية بعد ضبط التحصيل القبلي. وأوصت الدراسة بضرورة إستخدام خرائط العقل الذهنية في تدريس الجغرافيا.

وهدفت دراسة هيلات (2009)، إلى استقصاء فاعلية استخدام الوثائق التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد (معرفة الافتراضات، التفسير، تقويم الأدلة، الاستنباط، الاستنتاج) لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ، حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (165) طالب وطالبة موزعين على أربع شعب من مدارس مديرية إربد الأولى حيث مكون من (81) طالب

وطالبة المجموعة التجريبية و(84) طالب وطالبة المجموعة الضابطة واستخدم الباحثون اختبار واطسون/جلاسر للتفكير الناقد الذي طوره في صورته العربية فاروق عبد السلام و ممدوح سليمان وللبيئة الأردنية فاطمة العوصان وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقًا دالة إحصائيا بين طلبة المجموعات التجريبية والضابطة على اختبار التفكير الناقد الكلي وأبعاده مهاراته الخمس بعدياً يعزى لاستخدام الوثائق التاريخية ولصالح المجموعة التجريبية.

و في دراسة قام بها عبدالرحمن (2008) هدفت إلى التعرف على اثر استخدام الخرائط الذهنية الجغرافية لتنمية قدرات التصور المكاني و التحصيل لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي. وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي في محافظة القاهرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في العمليات الذهنية للقدرة على التصور المكاني، وعلى تنمية التحصيل الدراسي وأن إستخدام مواد تعليمية في صياغة محتوى الدراسات الاجتماعية كالخرائط الذهنية ساعد في اثارة تفكير التلاميذ و حفزهم على المشاركة الفعالة في التعليم، وأوصت الدراسة بضرورة إستخدام الخرائط الذهنية في التدريس.

أما موي وليان (Moi & Lian,2007) فقد قاما بتقصي أثر الخرائط الذهنية على فهم وتذكر نصوص الفهم والاستيعاب في اللغة الصينية، وتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة .تكونت عينة الدراسة من (67) طالب وطالبة تم اختيارهم من صفوف إبتدائية لتطبيق الدراسة عليهم، وأشارت النتائج أن هناك تحسن في مستويات الطلبة في كل الاختبارات البعدية التي خضعوا لها، ولوحظ أن الطلبة كانوا قادرين على استرجاع الإجابات بشكل فعال من الخريطة الذهنية، وأفاد الطلبة بأن الخرائط الذهنية مكنتهم من فهم النصوص بشكل أفضل وبالتالي تذكر المعلومات بشكل أفضل وأسرع .

كما أجرى الجعافرة والخرابشة (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك المتعلمين المتفوقين من مدرسة اليوبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد، حيث بلغت العينة 94) (طالب وطالبة من طلاب الصفين العاشر والحادي عشر بواقع (50) ذكور و (44) إناث وقد استخدم الباحثان مقياس كاليفورنيا للتفكير الناقد) الاستنتاج -الاستدلال -الاستقرار -التحليل -التقويم(، وقد أشارت النتائج إلى تدني واضح لدرجات العينة في المجموع الكلي ولكل مهارة على حدة على المقياس المطبق، كما لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات يعزى لمتغير الجنس ومتغير مستوى الصف الدراسي، بينما وجد أثر دال إحصائيا لتفاعل الجنس والصف

الدراسي في مهارتي الاستنتاج والاستقراء لصالح إناث الصف العاشر في مهارة الاستنتاج ولصالح ذكور الصف العاشر في مهارة الاستقراء.

ثالثاً: الدراسات المتعلقة بالمفاهيم

هدفت دراسة الصرايرة (2006) إلى التعرف على مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم الزمانية والمكانية واثر المعدل والنوع الاجتماعي في ذلك، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الاساسي في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي خلال العام الدراسي (2005-2006) والبالغ عددهم (1184) طالبا وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (585) طالبا وطالبة، واعدت الباحثة اختبارين من نوع الاختيار من متعدد للمفاهيم الزمانية والمكانية، فقد كان مستوى اكتسابهم لها يقل على المستوى المقبول تربويا(75%)، ولم توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى اكتساب طلبة العاشر الاساسي للمفاهيم الزمنية والمكانية تعزى إلى المعدل أو النوع الاجتماعي أو التفاعل بينهما، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية لمدى اكتسابهم للمفاهيم الزمانية اعلى من متوسط المفاهيم المكانية.

وقام زيدان، وشاكر (2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال اختيار عينة مكونة من (60) تلميذة وتطبيق اختبارات الدراسة عليهن وفقاً للمجموعات، وبينت نتائج الدراسة أن استخدام استراتيجية المتشابهات أدّى إلى زيادة اكتساب المفاهيم التاريخية عن تلميذات الصف الخامس الابتدائي من خلال تحفيز التفكير لدى التلميذات والانفتاح على تفسير المفاهيم وإبداء الآراء للوصول إلى نتيجة وكذلك تقدم استراتيجية المتشابهات على الطريقة الاعتيادية في اكتساب المفاهيم التاريخية بسبب التعمق في تفاصيل المفاهيم واصبح للدرس فائدة.

وأخيراً دراسة المعموري (2015) التي هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أثر انموذج (ويتلي) في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي واختباراً بعدياً لمجموعتين تجريبية وضابطة، اختار الباحث عشوائيا اعدادية الامام للبنين النهارية لإجراء التجربة، وبالطريقة نفسها اختار الباحث الشعبة (ا) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست البلاغة على وفق انموذج ويتلي، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي درست البلاغة بالطريقة الاعتيادية وبلغت عينة البحث (38) طالبا، بواقع (19) طالبا في كل مجموعة، وبعد تحليل البيانات توصل الباحث

إلى ما يأتي: وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ،ولمصلحة المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة تناولها فاعلية إستراتيجيات التدريس مثل إستراتيجة الجدول الذاتي مثل دراسة عرام (2012) ، خرائط العقل مثل دراسة موي وليان lian; Moi (2007) و المولد (2009) ،,والتفكير الناقد مثل الجعافرة والخرابشة (2007) والخرائط المعرفية ، كما يتضح من خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة تناولها مدى إمتلاك الطلبة المفاهيم المتنوعة ومهارات التفكير الناقد بالإضافة إلى التحصيل الدراسي في مساقات مختلفة كالجغرافيا والتاريخ والبلاغة والدراسات الاجتماعية وغيرها ،وقد إستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري لمتغيرات الدراسة الحالية بالإضافة إلى بناء تصور لكيفية تطوير أدوات الدراسة ومعرفة مواطن التركيز على الإستراتيجيات المذكورة في متن هذه الدراسة.

وتتميز الدراسة الحالية عن سابقاتها في تنأولها المتغيرات السابقة بشكل شمولي والمتمثل في أثر استخدام استراتيجيتي الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصف لمنهج الدراسة وأفرادها وعرض الأدوات المستخدمة في الدراسة من حيث طبيعتها وصدقها وثباتها وهي اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية واختبار التفكير الناقد بالإضافة إلى توضيح الإجراءات، والمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة بهدف الوصول إلى النتائج.

منهج الدراسة :

اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي لأنه يتناسب مع طبيعة الدراسة التي تتناول أثر متغيرين مستقلين (استراتيجيتي الجدول الذاتي (WLK) وخرائط العقل) في متغيرين تابعين (اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد).

أفراد الدراسة :

تم اختيار أفراد الدراسة من مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الأساسية للبنات، وهي من المدارس الحكومية التابعة لمحافظة العقبة للعام الدراسي 2017/2016 في العقبة حيث تكونت عينة الدراسة من (75) طالبة توزعن بالتسأوي على ثلاث شعب من شعب الصف العاشر الأساسي، فقد جرى اختيارأفراد الدراسة بطريقة قصدية، وتم تعيين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة عشوائياً، حيث درست المجموعة التجريبية الأولى باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، ودرست المجموعة التجريبية الثانية باستخدام استراتيجية خرائط العقل، في حين درست المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة الاعتيادية.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة وجمع البيانات من أفراد الدراسة جرى بناء اختبارين، أحدهما اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية، والآخر اختبار مهارات التفكير الناقد، ويمكن وصفهما كما يأتي:

1- اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية :

تم الرجوع للأدب التربوي الذي تنأول المفاهيم واكتسابها، كما جرى الرجوع للدراسات التي استخدمت اختبارات لقياس المفاهيم؛ كدراسة كل من زيدان وشاكر (2012)، والمعموري (2015)، حيث جرى إعداد اختبار موضوعي من نوع اختيار من متعدد، وقد تكون الاختبار في صورته الأولية من (30) فقرة، ولكل منها أربعة بدائل، ثم جرى تحكيمه ومعرفة ثباته؛ فخرج بصورته النهائية مكوناً من (25) فقره تقيس مدى اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي لمفاهيم التربية الوطنية. وقد تم بناء الاختبار وفقاً للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

2- الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة التي تنأولت المفاهيم.

3- إعداد فقرات اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية.

4- استخلاص الخصائص السيكومترية للاختبار من صدق وثبات.

صدق اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية:

تم التحقق من صدق اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية بعرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم، والمشرفين التربويين والمعلمين الذين يدرسون التربية الوطنية وعددهم (9) ملحق (1)؛ بهدف الوقوف على دلالات الصدق الظاهري للاختبار، والحكم على مناسبة فقراته، وقياسها لاكتساب مفاهيم التربية الوطنية، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون، وقد خرج الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (25)سؤالاً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، كما في ملحق (2).

ثبات اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية:

للتحقق من ثبات اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية تم تطبيقه على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (32) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي في مدرسة المزار الثانوية للإناث، وقد جرى حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20)

(Kuder and Richardson -20) لمناسبته لقياس ثبات الأسئلة الموضوعية، وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة كودر رتشاردسون (0.91)، وهو معامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة. كما تم حساب معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز للأسئلة كما في الجدول (1).

الجدول (1)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية

رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة
1	0.46	0.45	14	0.53	0.48
2	0.48	0.48	15	0.39	0.28
3	0.33	0.38	16	0.32	0.37
4	0.56	0.21	17	0.54	0.55
5	0.36	0.34	18	0.35	0.42
6	0.54	0.55	19	0.26	0.61
7	0.38	0.21	20	0.51	0.30
8	0.34	0.40	21	0.53	0.51
9	0.52	0.47	22	0.36	0.56
10	0.42	0.39	23	0.31	0.41
11	0.77	0.57	24	0.65	0.39
12	0.30	0.82	25	0.68	0.44
13	0.56	0.52			

يُظهر الجدول (1) أن معاملات الصعوبة قد ترأوحت ما بين (0.21 – 0.82)، وترأوحت معاملات التمييز بين (0.26-0.77).

2- اختبار مهارات التفكير الناقد:

تم الرجوع للأدب التربوي الذي تنأول مهارات التفكير الناقد، كما جرى الرجوع للدراسات التي استخدمت اختبارات لقياس التفكير الناقد ؛ كدراسة أمين (2008)، حيث تم الاستفادة من الأسئلة الموجودة في تلك المقاييس لبناء أسئلة مشابهة في مبحث التربية الوطنية، وجرى إعداد اختبار موضوعي من نوع اختيار من متعدد، وقد تكون الاختبار في صورته الأولية من (30) فقرة، ولكل منها أربعة بدائل، ثم جرى تحكيمه ومعرفة درجة ثباته؛ فخرج بصورته النهائية مكوناً من (27) فقره تقيس مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

وقد توزعت أسئلة الاختبار على خمس مهارات من مهارات التفكير الناقد كما يأتي:

1- التحليل: 6 فقرات هي: (1، 5، 7، 20، 22، 24)

2- التقويم: 5 فقرات هي: (16،27،17،14،2)

3- الاستدلال: 5 فقرات هي: (23،18،12،11،4)

4- الاستنتاج: 5 فقرات هي: (9،8،3،15،25)

5- الاستقراء: 5 فقرات هي: (26،21،13،10،6)

وقد تم بناء الاختبار وفقاً للخطوات الآتية:

1- تحديد الهدف من الاختبار وهو قياس مهارات التفكير الناقد الخمسة (التحليل والتقويم والاستدلال والاستنتاج والاستقراء) لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

2- الرجوع للأدب التربوي والدراسات السابقة التي تنأولت مهارات التفكير الناقد.

3- إعداد فقرات الاختبار.

4- استخلاص الخصائص السيكومترية للاختبار من صدق وثبات.

صدق اختبار مهارات التفكير الناقد:

جرى عرض اختبار مهارات التفكير الناقد على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس ملحق (1)؛ بهدف فحص انتماء أسئلة الاختبار مع كل مهارة من مهارات التفكير الناقد، وقياس الأسئلة لمهارات التفكير الناقد، ومناسبة الصياغة اللغوية للأسئلة، ومناسبة عددها، ومناسبة إعداد الاختبار من حيث الشكل والمحتوى، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون. وقد خرج المقياس بصورته النهائية مكوناً من (27) سؤالاً، كما في الملحق (3).

ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد:

للتحقق من ثبات اختبار مهارات التفكير الناقد تم تطبيقه على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (32) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي في مدرسة المزار الثانوية للإناث، وقد جرى حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون (KR-20) (Kuder and

Richardson -20) لمناسبته لقياس ثبات الأسئلة الموضوعية، وقد بلغ معامل الثبات باستخدام معادلة كودر رتشاردسون (0.87)، وهو معامل ثبات مناسب لأغراض الدراسة.

كما تم حساب معاملات الصعوبة ومعاملات التمييز للأسئلة كما في الجدول (2).

الجدول (2)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية

رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة
1	0.53	0.72	15	0.33	0.68
2	0.62	0.65	16	0.40	0.77
3	0.44	023	17	0.74	0.62
4	0.74	0.76	18	0.65	0.57
5	0.46	0.76	19	0.73	0.58
6	0.63	0.19	20	0.39	0.39
7	0.32	0.39	21	0.84	0.78
8	0.41	0.72	22	0.77	0.68
9	0.48	0.67	23	0.39	0.71
10	0.61	0.58	24	0.57	0.63
11	0.67	0.69	25	0.35	0.54
12	0.37	0.74	26	0.64	0.68
13	0.45	0.39	27	0.48	0.42
14	0.77	0.49			

يُظهر الجدول (2) أن معاملات الصعوبة قد تراأوحت ما بين (0.19 – 0.77)، وتراأوحت معاملات التمييز بين (0.32-0.84).

دليل استراتيجية الجدول الذاتي (KWL):

لبناء دليل لكيفية استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) تم الرجوع للأدب التربوي الذي تنأول هذه الاستراتيجية، كما جرى الرجوع للدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية كمتغير مستقل؛ كدراسة كل من عرام (2012) حيث تم الاستفادة من أدلة هذه الاستراتيجيات لبناء دليل لاستخدامها في مبحث التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وقد تضمن الدليل أنشطة تطبيقية على استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في مبحث التربية المهنية، وجرى بناؤه وفقاً للخطوات الآتية:

- تحليل الوحدة الرابعة " الاردن والتطور الديمقراطي" والوحدة الخامسة " مبادرات ملكية" من كتاب التربية الوطنية.
- إعادة تخطيط المحتوى التعليمي وفقاً لاستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).
- استخلاص صدق دليل استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL).

صدق دليل استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)

جرى عرض دليل استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس ملحق (1)؛ بهدف الحكم على مناسبة الدليل لطالبات الصف العاشر الأساسي، وقابليته للتطبيق، وانسجامه مع استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، ومناسبة الصياغة اللغوية المستخدمة في الدليل، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون. وقد خرج الدليل بصورته النهائية كما في الملحق (3).

دليل استراتيجية خرائط العقل:

لبناء دليل لكيفية استخدام استراتيجية خرائط العقل تم الرجوع للأدب التربوي الذي تناول هذه الاستراتيجية، كما جرى الرجوع للدراسات التي استخدمت هذه الاستراتيجية كمتغير مستقل؛ كدراسة كل من المولد (2009) أودين وبالي (Aydin & Balim, 2009)، حيث تم الاستفادة من أدلة هذه الاستراتيجيات لبناء دليل لاستخدامها في مبحث التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، وقد تضمن الدليل أنشطة تطبيقية على استراتيجية خرائط العقل في مبحث التربية المهنية، وجرى بناؤه وفقاً للخطوات الآتية:

- تحليل الوحدة الرابعة " الاردن والتطور الديمقراطي" والوحدة الخامسة " مبادرات ملكية" من كتاب التربية الوطنية.
- إعادة صياغة المحتوى التعليمي وفقاً لاستراتيجية خرائط العقل.
- استخلاص صدق دليل استخدام استراتيجية خرائط العقل.

صدق دليل استخدام استراتيجية خرائط العقل

جرى عرض دليل استخدام استراتيجية خرائط العقل على مجموعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس ملحق (1)؛ بهدف الحكم على مناسبة الدليل لطالبات الصف العاشر الأساسي، وقابليته

للتطبيق، وانسجامه مع استراتيجية خرائط العقل، ومناسبة الصياغة اللغوية المستخدمة في الدليل، وإضافة أو حذف أو تعديل ما يراه المحكمون. وقد خرج الدليل بصورته النهائية كما في الملحق (3).

إجراءات الدراسة :

تمثلت اجراءات الدراسة فيما يأتي:

1- تم أخذ الموافقة الرسمية من مديرية التربية والتعليم محافظة العقبة، بناء على كتاب تسهيل مهمة إجراء الدراسة من الجامعة الأردنية، لتطبيق الدراسة على طالبات الصف العاشر الأساسي في مدرسة صفية بنت عبدالمطلب الأساسية للبنات.
2- تم الاطلاع على الأدب السابق المتعلق بمتغيرات الدراسة، للإحاطة بما تنأولته الدراسات السابقة حول متغيرات الدراسة، والنتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات، للاستفادة منها في بناء أدوات الدراسة، ومشكلة الدراسة، والأساليب الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة .
3- تم اختيار أفراد الدراسة من طالبات الصف العاشر الأساسي، وتقسيمهن إلى ثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة .
4- تم تصميم أداتي الدراسة واستخراج دلالات صدقهما وثباتهما.
5- تم تطبيق الاختبار القبلي على المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة قبل تطبيق الدراسة، وتصحيح الاختبار وفق مفتاح التصحيح المعتمد في الدراسة.
6- تم تدريب المعلمات على الاستراتيجيات المختارة في الدراسة (استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، واستراتيجية خرائط العقل لمدة اسبوع، لتطبيقها على طالبات المجموعتين التجريبيتين.
7- قامت معلمة التربية الوطنية بتطبيق استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) على المجموعة التجريبية الأولى، وتطبيق استراتيجية خرائط العقل على المجموعة التجريبية الثانية، واستخدام الطرائق الاعتيادية في تدريس المجموعة الضابطة.
8- تم إعادة تطبيق الاختبارين (اكتساب مفاهيم التربية الوطنية، مهارات التفكير الناقد) على المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة، بعد الانتهاء من تطبيق الاستراتيجيتين في تدريس المجموعتين التجريبيتين.
9- تم تصحيح الاختبار البعدي من (25) وفق مفتاح التصحيح المعتمد في الدراسة.
10- تم تحليل نتائج الدراسة إحصائياً، ومناقشتها في ضوء اسئلة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تضمنت المتغيرات الاتية:

1. المتغيرات المستقلة:

استراتيجية التدريس وهي: استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، واستراتيجية خرائط العقل، والطريقة الاعتيادية.

2. المتغيرات التابعة:

أ- اكتساب مفاهيم التربية الوطنية.

ب- مهارات التفكير الناقد.

تصميم الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام متغيرين تجريبيين مستقليت وهما: استخدام استرايجية استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في متغيرين تابعين، وهما: اكتساب مفاهيم التربية الوطنية ومهارات التفكير الناقد، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)، ويمكن التعبير عن تصميمها بما يأتي:

EG	O1	O2	X	O1	O2
EG2	O1	O2	X	O1	O2
CG	O1	O2	_	O1	O2

حيث أن :

EG1: المجموعة التجريبية الأولى (استراتيجية الجدول الذاتي KWL).

EG2: المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية خرائط العقل).

CG: المجموعة الضابطة.

O1 اختبار مفاهيم التربية الوطنية.

O2 اختبار مهارات التفكير الناقد.

X المعالجة (استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، واستراتيجية خرائط العقل.

المعالجة الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها تم استخدام الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة على الاختبارين القبلي والبعدي، والانحرافات المعيارية لبيان مدى اتفاق استجابات كل مجموعة حول كل فقرة من فقرات الاختبار، والإحصاء الاستدلالي بتطبيق تحليل التباين الأحادي المصاحب (One way Ancova).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تم في هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل أدوات الدراسة باستخدام برنامج الرزم الاحصائية SPSS وجاءت النتائج على النحو التالي:

- نتائج السؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل،والطريقة الاعتيادية**)؟**

للإجابة عن هذا السؤال واختبار الفرضية الصفرية المرتبطة به تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طالبات الصف العاشر الأساسي في المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، والمجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن باستخدام استراتيجية خرائط العقل، والمجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة الاعتيادية على اختبار اكتساب المفاهيم القبلي والبعدي. وتظهر النتائج في الجدول (3).

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي في الاختبار القبلي والبعدي لاكتساب مفاهيم التربية الوطنية حسب متغير طريقة التدريس (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية)

المجموعة	نوع المعالجة	حجم العينة	اختبار قبلي		اختبار بعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	الجدول الذاتي	25	7.68	2.19	20.48	3.49
التجريبية الثانية	خرائط العقل	25	8.60	1.76	20.96	2.44
الضابطة	الاعتيادية	25	8.96	1.77	17.40	3.50
المجموع		75	8.41	2.00	19.61	3.52

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في المجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية القبلي أعلى من المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) على الاختبار نفسه، وطالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن باستخدام استراتيجية خرائط العقل على الاختبار نفسه، فقد بلغ المتوسط

الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية القبلي (7.68) بانحراف معياري (2.19)، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية القبلي (8.60) بانحراف معياري (1.76)في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية القبلي (8.96) بانحراف معياري (1.77).

كما يتبين من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في المجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي أعلى من المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية على الاختبار نفسه، ويتبين أيضاً من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي اللاتي درسن باستخدام استراتيجية خرائط العقل في المجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي أعلى من المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية على الاختبار نفسه، فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي (20.48) بانحراف معياري (3.49)، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي (20.96) بانحراف معياري (2.44)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي (17.40) بانحراف معياري (3.50).

وللتعرف على مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة؛ تم اجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كما في الجدول (4).

الجدول (4)

تحليل التباين المصاحب (One way Ancova) لأداء المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	مربع أيتا
الاختبار القبلي	8.772	1	8.772	0.865	0.356	
طريقة التدريس	168.291	2	84.146	8.293	0.001	0.189
الخطأ	720.428	71	10.147			
الكلي	29767.000	75				
الكلي المعدّل	915.787	74				

يُظهر الجدول (4) أن قيمة (ف) لاستراتيجية التدريس قد بلغت (8.293) عند مستوى دلالة إحصائية (0.001). وهي قيمة دالة إحصائياً، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) ومتوسطات أداء المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية خرائط العقل مقارنة بمتوسطات أداء المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية.

كما يلاحظ أن قيمة مربع أيتا قد بلغت (0.189)، وقد فَسرت ما نسبته (18.9%) من حجم الأثر في المتغير التابع وهو مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

وللكشف عن عائد الفروق في درجات الطالبات على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي تبعاً لمتغير الدراسة "طريقة التدريس باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، وطريقة التدريس باستخدام استراتيجية خرائط العقل" ؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والاخطاء المعيارية لأداء طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي، كما في الجدول (5).

جدول (5)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	25	20.35	0.65
المجموعة التجريبية الثانية	25	20.99	0.64
المجموعة الضابطة	25	17.50	0.65

وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية المعدلة للمجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الجدول (5) يتبين أن المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الأولى أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة بفارق مقداره (2.85)، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي (20.35) بخطأ معياري (0.65)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (17.50) بخطأ معياري (0.65). مما يدل وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) للتدريس باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في تحسين مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

كما يتبين أن المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الثانية أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة بفارق مقداره (3.49)، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي (20.99) بخطأ معياري (0.64)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (17.50) بخطأ معياري (0.65). مما يدل وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) للتدريس باستخدام استراتيجية خرائط العقل في تحسين مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

ولمعرفة الإستراتيجية ذات الأثر الأكبر في تحسين مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، فقد أجريت المقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات المعدلة لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية البعدي وفقاً استراتيجيات التدريس الثلاث (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) باستخدام طريقة اختبار أدنى فرق دال ((Least Significant Difference (LSD) ويتضمن الجدول (6) نتائج المقارنات الثنائية.

الجدول (6)

نتائج المقارنات البعدية بين المتوسطات المعدلة لعلامات طلاب إستراتيجية التدريس (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) على اختبار اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي البعدي

الإستراتيجية		الجدول الذاتي	خرائط العقل	الاعتيادية
	المتوسط المعدل	**20.35**	**20.99**	**17.50**
الجدول الذاتي	20.35		-0.65	*2.85
خرائط العقل	20.99	**0.65**		*3.49
الاعتيادية	17.50	**-*2.85**	**-*3.49**	

* ذات دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

تشير النتائج في الجدول (6) المتعلقة بمقارنة متوسطات علامات طالبات المجموعات التجريبية والضابطة اللاتي درسن باستخدام إستراتيجيات التدريس الثلاث (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) بطريقة اختبار أدنى فرق دال، إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (الجدول الذاتي) (20.35)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة (17.50).

ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (خرائط العقل) (20.99)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة (17.50).

وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (الجدول الذاتي) (20.35)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (خرائط العقل) (20.99).

مما يشير إلى أن الطريقتين (الجدول الذاتي، وخرائط العقل) تعملان على تحسين مستوى اكتساب مفاهيم التربية الوطنية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

- نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطات درجات أداء طالبات الصف العاشر الأساسي في الأردن في اكتساب مهارات التفكير الناقد تعزى الى استراتيجية التدريس (الجدول الذاتي، خرائط العقل، والطريقة الاعتيادية)؟

للإجابة عن هذا السؤال واختبار الفرضية الصفرية المرتبطة به تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طالبات الصف العاشر الأساسي في المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، والمجموعة التجريبية الثانية

اللاتـــي درســـن باســـتخدام اســـتراتيجية خـــرائط العقـــل، والمجموعـــة الضـــابطة اللاتـــي درســـن باستخدام الطريقة الاعتيادية على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي. كما في الجدول (7).

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي في الاختبار القبلي والبعدي لاكتساب مهارات التفكير الناقد حسب متغير طريقة التدريس (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية)

المجموعة	نوع المعالجة	حجم العينة	اختبار قبلي		اختبار بعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية الأولى	الجدول الذاتي	25	12.32	1.68	21.68	3.35
التجريبية الثانية	خرائط العقل	25	12.68	2.64	22.12	2.54
الضابطة	الاعتيادية	25	12.56	2.08	17.76	4.40
المجموع		75	12.52	2.15	20.52	3.99

يبين الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي في المجموعة التجريبية الثانية اللاتي درسن باستخدام استراتيجية خرائط العقل قد حققن أعلى متوسط حسابي على اختيار اكتساب مهارات التفكير الناقد بين المجموعات الثلاث، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهن (12.68) بانحراف معياري مقداره (2.64)، تليها طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهن (12.56) بانحراف معياري مقداره (2.08)، وجاءت طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في المرتبة الثالثة، فقد بلغ المتوسط الحسابي لهن (12.32) بانحراف معياري مقداره (1.68).

كما يتبين من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي اللاتي درسن باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في المجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي أعلى من المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية على الاختبار نفسه، ويتبين أيضاً من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي اللاتي درسن باستخدام استراتيجية خرائط العقل في المجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مهارات

التفكير الناقد البعدي أعلى من المتوسطات الحسابية لعلامات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية على الاختبار نفسه،

فقد بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي (21.68) بانحراف معياري (3.35)، وبلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي (22.12) بانحراف معياري (2.54)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطالبات المجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي (17.76) بانحراف معياري (4.40).

وللتعرف على مستوى الدلالة الإحصائية للفروق في المتوسطات الحسابية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة؛ تم اجراء تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) كما في الجدول (8).

الجدول (8)

تحليل التباين المصاحب (One way Ancova) لأداء المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي تبعاً لمتغير استراتيجية التدريس لدى طالبات الصف العاشر الأساسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	مربع أيتا
الاختبار القبلي	67.359	1	67.359	5.823	0.018	
طريقة التدريس	286.482	2	143.241	12.383	0.000	0.259
الخطأ	821.281	71	11567			
الكلي	32757.000	75				
الكلي المعدّل	1176.720	74				

يُظهر الجدول (8) أن قيمة (ف) لاستراتيجية التدريس قد بلغت (12.383) عند مستوى دلالة إحصائية (0.000). وهي قيمة دالة إحصائياً، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) ومتوسطات أداء المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام استراتيجية خرائط العقل مقارنة بمتوسطات أداء المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد.

كما يلاحظ أن قيمة مربع أيتا قد بلغت (0.259)، وقد فَسرت ما نسبته (25.9%) من حجم الأثر في المتغير التابع وهو مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

وللكشف عن عائد الفروق في درجات الطالبات على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي تبعاً لمتغير الدراسة "طريقة التدريس باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL)، وطريقة التدريس باستخدام استراتيجية خرائط العقل" ؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية المعدلة والاخطاء المعيارية لأداء طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي، كما في الجدول (9).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	25	21.59	0.68
المجموعة التجريبية الثانية	25	22.19	0.68
المجموعة الضابطة	25	17.78	0.68

وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية المعدلة للمجموعتين التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الجدول (9) يتبين أن المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الأولى أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة بفارق مقداره (3.81)، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الأولى على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي (21.59) بخطأ معياري (0.68)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (17.78) بخطأ معياري (0.68). مما يدل وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) للتدريس باستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في تحسين مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

كما يتبين أن المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الثانية أعلى من المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة بفارق مقداره (4.41)، فقد بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية الثانية على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي (22.19) بخطأ معياري (0.68)، في حين بلغ المتوسط الحسابي المعدل للمجموعة الضابطة (17.78) بخطأ معياري (0.68). مما يدل وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) للتدريس

باستخدام استراتيجية خرائط العقل في تحسين مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

ولمعرفة الإستراتيجية ذات الأثر الأكبر في تحسين مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، فقد أجريت المقارنات البعدية الثنائية بين المتوسطات المعدلة لعلامات طالبات الصف العاشر الأساسي على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد البعدي وفقاً استراتيجيات التدريس الثلاث (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) باستخدام طريقة اختبار أدنى فرق دال ((Least Significant Difference (LSD) ويتضمن الجدول (10) نتائج المقارنات الثنائية.

الجدول (10)

نتائج المقارنات البعدية بين المتوسطات المعدلة لعلامات طلاب إستراتيجية التدريس (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) على اختبار اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي البعدي

الإستراتيجية		**الجدول الذاتي**	**خرائط العقل**	**الاعتيادية**
	المتوسط المعدل	**21.59**	**22.19**	**17.78**
الجدول الذاتي	21.59		0.60-	3.81*
خرائط العقل	22.19	**0.60**		4.41*
الاعتيادية	17.78	**3.81-***	**4.41-***	

* ذات دلالة عند مستوى ($\alpha = 0.05$).

تشير النتائج في الجدول (10) المتعلقة بمقارنة متوسطات علامات طالبات المجموعات التجريبية والضابطة اللاتي درسن باستخدام إستراتيجيات التدريس الثلاث (الجدول الذاتي (KWL) وخرائط العقل والطريقة الاعتيادية) بطريقة اختبار أدنى فرق دال، إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (الجدول الذاتي) (21.59)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة (17.78).

ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (خرائط العقل) (22.19)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة الضابطة (17.78). وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الأولى (الجدول الذاتي) (21.59)، ومتوسطات علامات طالبات المجموعة التجريبية الثانية (خرائط العقل) (22.19).

مما يشير إلى أن الطريقتين (الجدول الذاتي، وخرائط العقل) تعملان على تحسين مستوى اكتساب مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تنأول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وجرى تقديم التوصيات اللازمة على ضوء نتائج الدراسة، وجرى مناقشة النتائج حسب تسلسل أسئلتها كما يأتي:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول:

بينت نتائج السؤال الأول وجود أثر لاستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التربية الوطنية. وعدم وجود فروق بين استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التربية الوطنية.

قد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) تجعل الطالبات إيجابيات في تعلمهن، متأملات للمعرفة المكتسبة لديهن، فاستخدام هذه الطريقة لدى طالبات المجموعة التجريبية الأولى قد جعلهن يقيمن مدى اكتسابهن للمعرفة ومن ضمنها المفاهيم، فقد حددت الطالبات مستوى معرفتهن السابقة وما يرغبن بتعلمه وما تعلمنه، مما يجعل الطالبات تقوّم مستوى اكتساب المفاهيم كأحد عناصر المعرفة، والبحث عن تشكيل صورة واضحة للمفهوم بشكل ذاتي.

كما أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) قد ولدت لدى الطالبات الشعور بالمسؤولية عن التعلم وإتقانه، فلم تعد الطالبة متلقية للمعرفة؛ بل أصبحت مسؤولة عن تعلمها، وتبحث من خلال التأمل في مستوى إتقانها للمعارف المكتسبة، وإصدار حكم على مستوى المعارف المكتسبة، وتحديد المعارف التي تلزمها، وهذه المعالجات العقلية الناتجة عن تأملات لطالبات تزيد من مستوى إتقان المفاهيم وتشكيل صورة ذهنية واضحة لها.

كما أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) توفر للطالبات فرصة لتقييم تعلمهن في مرحلة ما تعلمته، وهي فرصة تجعل الطالبة تراجع ما تعلمته، ثم تصدر حكماً عليه في ضوء فهمها وتصورها لما تعلمته، مما يجعل للمعرفة المكتسبة ومن ضمنها المفاهيم أهمية لدى الطالبات، الأمر الذي يزيد من اهتمامهن بالمفاهيم واكتسابها. كما أن مرحلة ما أعلمه الذي توفره استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) تجعل الطالبات يراجعن معارفهن والمفاهيم المكتسبة لديهن، مما يزيد من معالجتهن العقلية للمفاهيم أكثر من طالبات المجموعة الضابطة.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى فاعلية استراتيجية خرائط العقل في ربط عناصر المعرفة، وربط بعض المفاهيم ببعضها مما يسهل اكتسابها ويسهل تشكيل تصور شمولي للمعرفة التي تتضمنها.

كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية خرائط العقل قد وضعت تصوراً بصرياً لعناصر المعرفة والمفاهيم أمام طالبات الصف العاشر الأساسي، فالطالبة أصبحت قادرة على أن ترى عناصر المعرفة والعلاقات بينها بشكل بصري. كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية خرائط العقل قد يسرت ربط الأمثلة بالمفهوم، وجعلت تصور الطالبة للمفهوم وعلاقاته بالأمثلة محسوساً ويمكن رؤيته أكثر من الطريقة الاعتيادية التي تقوم على تخيل المفهوم.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية خرائط العقل جعلت الطالبات يبحثن عن علاقات بين المفاهيم، وهذه العلاقات تزيد من فرصة معالجة التصورات حولها أكثر من طالبات المجموعة الضابطة.

كما قد تعزى نتيجة عدم وعدم وجود فروق بين استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي للمفاهيم التربية الوطنية لأن كلا الاستراتيجيتين سهلت تنظيم المفاهيم في ذهن الطالبات، واعتمدت كلا الاستراتيجيتين على نشاط الطالبات الذاتي في اكتساب المفاهيم.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل من الاستراتيجيات التى تهتم بتوظيف مباديء النظرية المعرفية في اكتساب المفاهيم، حيث تكون الطالبات في هاتين الاستراتيجيتين محوراً للتعلم، فهن من يقمن بالبحث عن المعلومات، ومعالجتها، والخروج بالنتائج، وهن المسؤولات عن تنظيم المعرفة، ولهن الدور الأكبر في اكتساب المفاهيم.

كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل ساهمت في تنظيم اكتساب المفاهيم، وجعلت الطالبات يكتسبن المفاهيم في سلسلة منظمة من الخطوات، مما سهل إحداث ترابط بين المفهوم والصورة المتشكلة عنه.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل ربطت المفاهيم بأمثلتها، سواء باستخدام الخرائط، أو بالربط من خلال طرح الأسئلة وجمع المعلومات، فالصورة التي تشكلها الطالبات حول المفاهيم هي صورة واضحة، وتم التأكد من صحتها في ذهن الطالبات، فقد رسمت شبكة عن المفاهيم، وطرحت أسئلة حول المفاهيم للتأكد من صحة تصورها.

وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة (عرام، 2012) التي أظهرت أن استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) له أثر دال إحصائياً في تحسين مستوى اكتساب المفاهيم. وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة أودين وبالي (Aydin & Balim, 2009) التي أظهرت وجود أثر لاستراتيجية خرائط العقل في تحسين مستوى اكتساب المفاهيم.

ثانياً: مناقشة نتائج السؤال الثاني

بينت نتائج السؤال الثاني وجود أثر لاستخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين مستوى التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي. وعدم وجود فروق بين استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي لمهارات التفكير الناقد.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) قد جعلت طالبات الصف العاشر الأساسي في المجموعة التجريبية يمارسن بعض مهارات التفكير الناقد لتقييم مستوى اكتسابهن للمعارف، وتحديد المعرفة المراد تعلمها وما قمن بتعلمه فعلاً.

كما سمحت استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) لطالبات الصف العاشر الأساسي بأن يقمن بتحليل المعارف المكتسبة وتقويم تعلمهن الجديد خلال مراحل إعداد الطالبات للجدول الذاتي، وهي إجراءات قد تحسن من مستوى مهارات التفكير الناقد الخاصة بالتحليل والتقويم. كما أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) تتطلب من طالبات الصف العاشر الأساسي أن يقيمن ما تعلمنه، ويصدرن حكماً على تعلمهن من خلال مرحلة ماذا تعلمت، وحتى تقيم الطالبة تعلمها فإنها قد توظف مهارات التفكير الناقد من تحليل وتقويم واستدلال واستقراء.

كما أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) جعلت الطالبات يفكرن أكثر في المعرفة المكتسبة من طالبات المجموعة الضابطة، ويمارسن التأمل الذاتي، ومعالجة المعارف المكتسبة لتحديد ما تم اكتسابه، وما يرغبن باكتسابه، وما اكتسبنه فعلاً، وهي معالجات قد تحسن من مهارات التفكير الناقد خصوصاً عند تحديد ما ترغب الطالبة معرفته، فلا تتم هذه المرحلة دون تقييم للمعرفة المكتسبة وأهمية التوسع فيها لتشكيل صورة واضحة للمعارف في ذهن الطالبة.

تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية خرائط العقل تزيد من فرصة الطالبات لتحليل المعارف قبل الكشف عن العلاقات بينها، فالطالبة قبل بناء الخارطة الذهنية عليها أن تحلل

المعرفة إلى عناصرها لكي تبحث عن العلاقات فيما بينها؛ مما قد يزيد من إحدى مهارات التفكير الناقد وهي مهارة التحليل.

كما أن استراتيجية خرائط العقل تجعل الطالبة تتعمق في المعرفة، لتحديد الكليات والجزئيات المتفرعة عنها، ولكي ترسم الطالبة خريطة ذهنية للدرس، فإنها تبحث عن الكليات وتضعها في رأس أو وسط الخارطة، ثم تُفرع منها الجزئيات، وهي بذلك تمارس التفكير الاستقرائي والاستنتاجي والاستدلالي وهي مهارات قد تنمي مهارات التفكير الناقد.كما تعمل استراتيجية خرائط العقل على تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تأمل الطالبة في المعرفة المكتسبة لديها بعد الانتهاء من رسم الخارطة الذهنية، وملاحظة الجزئيات والعلاقات فيما بينها، والحكم على إضافة عناصر جديدة أم لا، فإضافة عناصر جديدة للخريطة الذهنية يتطلب قراراً يستند إلى التحليل والاستدلال، وهي معالجات عقلية قد تنمي مهارات التفكير الناقد.

كما قد تعزى نتيجة عدم وعدم وجود فروق بين استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل في تحسين اكتساب مهارات التفكير الناقد لأن كلا الاستراتيجيتين تقوم على تنظيم مراحل اكتساب المعرفة وتنظيمها في ذهن الطالبات، كما أن كلا الاستراتيجيتين تجعل الطالبة نشيطة أثناء التعلم، فهي من تجمع المعلومات وتنظمها، وتتساءل عن صحة استنتاجاتها، وتنتقل للخطوة الأخرى، وتعتمد على معارفها السابقة، وتوجد ترابطات بين المعارف السابقة والمعارف الجديدة، وهي مهارات تعمل على تنمية مهارات التفكير الناقد.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) واستراتيجية خرائط العقل من الاستراتيجيات التى تهتم بتوظيف مباديء النظرية المعرفية، فالطالبات هن محور التعلم في هاتين الاستراتيجيتين، إذ تبحث الطالبة عن المعرفة، وتنظمها، وتربطها بمعارف سابقة، وتتساءل، وتضع افتراضات، وتعالج المعلومات، وتخرج بنتائج منطقية، وهي عمليات عقلية تنمي مهارات التفكير الناقد.

إضافة إلى ذلك فإن الطالبات في الاستراتيجيتين يتتبعن نتائج معالجاتهن العقلية، فقد تتبع نتائج معالجاتها العقلية من خلال الرسوم والخرائط، أو من خلال إثارة أسئلة حول اكتسابها للمعارف الجديدة، مما ينمي لدى لاطالبات مهارة إصدار الأحكام على المعارف المكتسبة.

وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة موي وليان (Moi & Lian, 2007) التي اظهرت وجود أثر لاستخدام استراتيجية خرائط العقل في تنمية مهارات التفكير الناقد.

التوصيات والمقترحات

في ظل ما توصلت له الدراسة من نتائج؛ قدمت بعض التوصيات والمقترحات على النحو الآتي:

1. تطبيق استراتيجية الجدول الذاتي (KWL) في مناهج التربية الوطنية والمناهج الاجتماعية المعتمدة في وزارة التربية والتعليم.
2. تطبيق استراتيجية خرائط العقل في مناهج التربية الوطنية والمناهج الاجتماعية المعتمدة في وزارة التربية والتعليم.
3. تصميم مناهج الدراسات الاجتماعية بحيث تتضمن أنشطة توظف استراتيجية خرائط العقل واستراتيجية الجدول الذاتي (KWL).
4. إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة باستراتيجة الجدول الذاتي وقياس أثرها على متغيرات أخرى .

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

أبو جادو، صالح محمد ومحمد، بكر نوفل. (2007). **تعليم التفكير**، عمان: دار المسيرة.

أبو رياش، حسين محمد وآخران .(2009). **اصول استراتيجيات التعلم والتعليم**، عمان: دار الثقافة.

أبوسعيدي، سليمان والعريمي، عبدالله وباسمة، عبدالعزيز. (2008) .**المنظمات المعرفية "التخطيطية" مفاهيم وتطبيقات**، ط1، الكويت: مكتبة الفلاح.

الأسمر، رائد .(2008) .**أثر دورة التعلم في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدي طلبة الصف السادس واتجاهاتهم نحوها**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الإمام، مصطفى محمود .(1990). **التقويم والقياس**، بغداد: دار الحكمة.

أمين، أميمة بنت محفوظ محمد.(2008) . **فاعلية استراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية .

البرعي، امام محمد (2009) **تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الواقع والمامول**، الرياض: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.

البركاتي، نيفين .(2008) .**أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعدد والقبعات الست و (K.W.L) في التحصيل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

البلادي، منصور عامر .(2010) .**أثر استخدام خريطة العقل لتدريس الرياضيات في تحصيل طلاب المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة، المملكة العربية السعودية.

بوزان، توني وبوزان، باري.(2007) . **كتاب خريطة العقل** (مترجم)، ط1، مكتبة جرير.

الجعافرة، أسمى عبد الحفيظ والخرابشة، عمر محمد.(2007). درجة امتلاك المتفوقين في مدرسة اليوبيل في الأردن لمهارات التفكير الناقد، **مجلة رسالة الخليج العربي**، (112)، 26 – 40 .

حسب الله، محمد عبد الحليم محمد .(2005). **فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى المتعلمات المعلمات بكلية المعلمين البيضاء**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنصورة،المنصورة، مصر.

الخفاجي، غصون حسن (2011) **أثر استعمال إستراتيجية الجدول الذاتي kwl.h في الفهم والاستيعاب القرائي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، بابل، العراق.

الدردير، عبد المنعم احمد (2014) **دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي**، اربد: عالم الكتب.

الربضي، مريم سالم (2004) أثر **برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الناقد في اكتساب معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن تلك المهارات ودرجة ممارستهم لها"**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الربيعي، محمود دأود (2011) **استراتيجيات التعلم التعاوني**، اربد: عالم الكتاب الحديث.

الرفاعي، نجيب .(2006). **الخرطة الذهنية خطوة خطوة**، الكويت: مطابع الخط.

زيدان، عبدالرزاق وشاكر، انوار (2012) أثر استراتيجية المتشابهات في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، **مجلة الفتح**، (48) ، 253- 281.

سالم، خضرة (2003) **برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى معلمات العلوم الشرعية واثره على الاداء التدريبي والتفكير الناقد** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

سرحان، إبراهيم (2000) **مستوى مهارات التفكير الناقد وعلاقته بحل المشكلات لدى طلبة الجامعات الفلسطينية في ضوء بعض المتغيرات**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

السكران، محمد (2000) **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية،** ط1، رام الله: دار الشروق للنشر والتوزيع.

السيد، جيهان كمان (2002) **تدريس الدراسات الاجتماعية،** الرياض: مكتبة الرشد.

شبانة، هاني (2005). **فاعلية نموذج ميرل وتنيسون في إكساب المفاهيم النحوية المقررة وفي تحسين التعبير الكتابي لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

الشملتي، عمر (2004) **أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية** ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.

الصرايرة، آمنة زكريا. (2006). **مستوى اكتساب طلبة الصف العاشر الاساسي للمفاهيم الزمانية و المكانية و اثر المعدل و النوع الاجتماعي،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن

الصرايرة، محمد .(2006). **تحليل كتابي التربية الوطنية والمدنية للصفين الثامن والعاشر في الأردن في ضوء مبادئ مفهوم الأردن أولاً.** رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

طلافحة، حامد.(2010). **مناهج الدراسات الاجتماعية وطرائق تدريسها،** عمان: مطبعة الجامعة الاردنية.

طوالبة، هادي (2010) **طرق التدريس،** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الطيار، بسمة .(2015). دور مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في التربية السياسية بالمملكة العربية السعودية. **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، (10)**، ع(3).

الطيطي، محمد حمد (2007) **تنمية التفكير الابداعي،** ط3، عمان: دار المسرة للنشر.

عباينة، أمجد (2002) **مدى احتواء كتب التربية الوطنية للقيم المتضمنة في أهداف منهاج المرحلة الأساسية العليا في الأردن،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عبد الباري، شعبان (2010) . **استراتيجيات فهم المقروء وأسسها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط1**، عمان: دار المسيرة

عبد الهادي، نبيل احمد (2000) **نماذج تربوية تعليمية معاصرة**، عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

عبدالرحمن، أحمد .(2008**)**. أثر استخدام الخرائط الذهنية لتنمية القدرات المكانية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي، **دراسات تربوية و اجتماعية**، 14(4).

عبيدات، ذوقان، وابو السميد، سهيلة(2007)، **الدماغ والتعليم والتفكير**، عمان: دار الفكر.

العتوم، عدنان يوسف و الجراح، عبد الناصر ذياب؛ و بشارة، موفق (2009) **تنمية مهارات التفكير**، ط2، عمان: دار المسيرة.

عطية، محسن علي (2009) **الجودة الشاملة والجديد في التدريس**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

علي، لينا عز الدين .(2010) **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الناقد باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني دراسة شبه تجريبية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في محافظة ريف دمشق** .أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

عرام، ميرفت (2012)، **معرفة أثر استخدام استراتيجية الجدول الذاتي kwl في اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع الأساسي**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

غانم، محمود محمد، (2009) **مقدمة في تدريس التفكير**، ط 1، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

الغبيسي، محمد اسماعيل.(2001**)**. **تدريس الدراسات الاجتماعية، تخطيطه ،تنفيذه، تقويم عائده التعليمي**، العين: مكتبة الفلاح

قطيط، غسان يوسف(2011)، **حوسبة التدريس**، عمان: دار الثقافة.

محمود، صلاح (2006) **تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه**، القاهرة: عالم الكتب.

مصطفى، فهيم.(2002). **مهارات التفكير في مراحل التعليم الخاص – رياض الاطفال – الابتدائي- الاعدادي(المتوسط) الثانوي رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي**، مصر: دار الفكر.

مصطفى، منصور. (2014). أهمية المفاهيم العلمية في تدريس العلوم وصعوبات تعلمها، **مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية**، جامعة أم القرى، (8)88 – 108.

المعموري، عمران (2015) أثر انموذج (ويتلي) في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الادبي، **مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة** بابل، (22)، 561- 584.

المولد، حليمة عبد القادر (2009) أثر استخدام الخرائط الذهنية في التدريس على التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في مادة الجغرافيا. **مجلة القراءة و المعرفة**، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (9)1، 127-144.

الهاشمي، عبدالرحمن والدليمي، طه (2008)، **استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، ط1، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع

هلال، محمد عبد الغني (2007) **مهارات التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية**، القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.

هيلات، صلاح وجوارنة، محمد وعبيدات، وليد وشديفات، صادق (2009) أثر استخدام الوثائق التاريخية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التاريخ، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، 5 (3)،263 - 275.

الوقفي، راضي (2011) **صعوبات التعلم**، ط1، عمان: دار المسيرة.

Referances:

Abdulrab, H.(2015). Effectiveness Of KWL-Plus Strategy On Acquisition the Concepts In Science And Attitude Towards Science For Eighth Grade Students. **Education College-Ibb**, Ibb University, Yemen, 14(3).

Astleitner, H. (2002).Teaching Critical Thinking. **Journal of Instructional Psychology**. 29 (2) PP:53-76.

Aydin , B. (2009), Prepared Mab And Concept Mind Technolodically – Supported , The Subjects Of The Unit Social and **Systems In Our Body By Students** . 1(1) 2838- 2842.

Crick, B. (2000) **In education for citizenship**, Lawton Denis, Continuum publisher, London.

Ennis, R. (1998) Critical Thinking and Subject Specify**:** Clarification and Needed Research. **Educational Leadership**, 18 (3),p. 410.

Facione, P (1998) **Critical Thinking: What is and why it Counts**, California Academic Press.

Ferrett, S. (1997) Critical Thinking Across the Curriculum Project, Retrieved May 2005, from:h**ttp:// www. kcmetro. cc. mo. us/ Longview/ ctac/ definitions. Htm.**

Goldberge, C. (2004): Brain Friendly Techniques :Mind Mapping. School Library **Media Activities Monthly ,**21(3).

Guzy, A. (1999) Writing in the other Margin: A survey of Guide to Composition Courses and Projects in University Honors Programs. **Theory and Practice in Language Studies**, 4(1): 2278-2288

Hamdan, M. (2014**).** KWL-Plus Effectiveness on Improving Reading Comprehension of Tenth Graders of Jordanian. **Theory and Practice in Language Studies**, 4(11): 2278-2288.

Heyman, G. (2008). “Children critical thinking when learning from others. Current Directions in Psychological Science" **.http://searchebscohost.com/login.aspx**

Holzman ,S. (2004). Thinking maps: strategy-based learning for English language learner and others, annual administrator conference 13th closing the achievement gap for education learnier students. Sonoma county office of education, California department of education. [On-Line] retrieved on 29/02/ 2013) available on: **httb: // www.scoe.org/ aiming high /docs/AH_maps.pdf**

Holzman ,S.(2004): **"Thinking Maps : Strategy –Based Learning for English Language Learner and Other " ,Annual Administrator Conference 13th Closing the Achievement Gap for Education Learner Student** ,Sonoma Country Office of Education ,California Department of Education, Ph.D, University of Northern Iowa,

Judy ,S., & Dee. G. (2001) **For the learner,s sake: Brain-Based Instruction for the 21st century**. Arisona, Zephy press . .

Margulies,N.&Valentza, C. (2005):Visual **Thinking :Tool For Mapping Your Idea,** Grown House Pub .

Norris, S (1985) Synthesis of Research on Critical Thinking. **educational leadership**, 42(1) : 413.

Ogle, D. (1992). KWL:A teaching model that develops active reading of expository text. **Reading Teacher**, 39, :564-570.

Perez, K. (2008): **More Than 100 Brain-Friendly Tools and Strategies for Literacy Instruction** ,without edition, California, Corwin Press.

Pressley, M. & Johnson, C. (1989). Strategies that improve children’s memory and comprehension of text. **The elementary School Journal**, 90(1), 3-32.

Pual, R. (1995) **Critical Thinking: How to Prepare Students to Rapidly Changing World. Jane Wellsen & A. J. A Binker, Foundation for Critical Thinking**, Santa Rosa, CA.

Ramer, C. (1999) The Influence of the Jefferson- Centennial Practicum on the Self- Efficiency of Five Social Studies Student Teachers. **DAI,** 59 (9), p: 3416.

Sasson, D. (2008). Use K-W-L technique in reading lessons: Strategic thought process For engaging students before they read. Retrieved July 30, 2009 from **http://newteachersupport.suite101.com/article.cfm**

Sternberg, J. & W, Wendy M (2004) **Educational Psychology**, Allyn & Bacon.

Taboaga, A. & Guthrie J.T. (2006). Contributions of student questioning and prior knowledge to construction of knowledge from reading information text. **Journal of Literacy Research,** 38, 1-35

Vijaya, K. (2014**).** Effectiveness of KWL Metacognitive Strategy on Achievement in Social Science and Metacognitive Ability in Relation to Cognitive Styles. **International Journal of Educational Research and Technology,** 5(1):2014: 9298.

William, H. & Mary, F. (2006). Thinking Maps, retrieved on 4/10/ 2017) available on**www.members.Cox.net/Ja ckie's/.thinkingmaps.html.**

الملاحـــــــــق

ملحق رقم (1)

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	الجامعة	التخصص
الأستاذ الدكتور محمد غزيوات	جامعة مؤتة	مناهج وطرق تدريس اجتماعيات
الدكتور زيد سليمان العدوان	جامعة البلقاء التطبيقية	مناهج وطرق تدريس/ دراسات اجتماعية
الدكتور خالد عطيه السعودي	جامعة الطفيلة التقنية	مناهج وطرق تدريس/ تربية اسلاميه
الدكتور محمد فؤاد الحوامدة	جامعة اليرموك	مناهج وطرق تدريس/ اللغة العربية
الدكتور ماجد محمود الصعوب	جامعة مؤته	مناهج وطرق تدريس/ دراسات اجتماعية
الدكتور عبدالله عزام الجراح	جامعة مؤته	مناهج وطرق تدريس/ دراسات اجتماعية
الدكتور محمد فريوان	جامعة مؤته	مناهج وطرق تدريس/ قياس
المشرف محمد وهيب الجهني	مديرية تربية العقبة	ماجستير دراسات اجتماعية
المعلمة الخنساء الضمور	مديرية تربية العقبة	بكالوريوس دراسات اجتماعية

ملحق رقم (2)

الاختبار بصورته النهائية

الجامعة الاردنية

عماد الدراسات العليا

كلية التربية

اختبار اكتساب المفاهيم

عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى قدرتك على استيعاب المفاهيم واكتسابها في الوحدتين الأولى وحدة **(الاردن والتطور الديمقراطي)، والثانية وحدة (المبادرات الملكية)** في مادة التربية الوطنية.

يرجى قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة، حيث أن هذا الاختبار ليس له علاقة بالدرجات المدرسية وإنما لغرض البحث العلمي.

تعليمات الاختبار:

- يتكون الاختبار من (25) فقرة من نوع اختيار من متعدد.
- الرجاء قراءة كل فقرة بعناية ودقة قبل الإجابة عنها.
- لكل فقرة أربع بدائل بينها إجابة واحدة فقط مناسبة عليك أن تضعي دائرة حولها.
- يرجي نقل الإجابة الصحيحة في مفتاح الإجابة المرفق مع ورقة الأسئلة.

شاكرة لك حسن التعاون

الباحثة

عزيزتي الطالبة، عليكِ القيام بوضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة ثم انقلي الاجابات إلى ورقة مفتاح الاجابة المرفق مع نموذج الاختبار.

1. الديمقراطية مفهوم :

أ	يستخدم للتعبير عن الاحزاب السياسية.
ب	يعبر عن القوة والصلابة.
ج	مرتبط بالعمل.
د	يعبر عن الرأي بدون قيود.

2. يقصد بالتحول الديمقراطي:

أ	انتقال المواطن من القرية إلى المدينة.
ب	النقلة النوعية في الحريات.
ج	الحكم.
د	النقلة النوعية في الحياه والمعيشة.

3. من اهدف التمكين الديمقراطي:

أ	تعزيز مبادئ الديمقراطية.
ب	تنفيذ الدستور الاردني.
ج	اعتماد أسس الشفافية لدى تقديم الدعم.
د	توسيع مجال التعليم الحكومي.

4. المقصود بالحزب:

أ	تنظيم يطالب الحرية.
ب	تنظيم سياسي يتألف من جماعة من الأردنيين وفق الدستور.
ج	تنظيم يهتم بالجوانب الاجتماعية.
د	تنظيم يتبع لدولة اجنبية داخل الاردن.

5. التعددية الحزبية مفهوم يعني:

أ	تمكين انشاء الأحزاب السياسية وفق القانون الأردني.
ب	مشاركة الشخص بأكثر من حزب.
ج	الحرية المطلقة بانشاء الاحزاب.
د	تطبيق الاحكام على المواطنين كسلطة.

6. من اهداف الاحزاب السياسية في الاردن:

أ	تطبيق الاحكام على المواطنين كسلطة.
ب	ارتباط الحزب بالحكم.
ج	توعية الرأي العام.
د	توسيع نطاق الديمقراطية.

7. تهدف برامج الأحزاب السياسية إلى :

أ	تنمية الحياة السياسية في الأردن.
ب	تنمية التعليم والنهوض بمسيرة التعليم.
ج	تطبيق مفهوم التمكين الديمقراطي.
د	توفير التعليم المجاني.

8. الحزب ظاهرة:

أ	ثقافية.
ب	اجتماعية.
ج	سياسية.
د	وطنية.

9. من دلالات العمل الحزبي:

أ	وجود أحزاب سياسية فعالة في المجتمع.
ب	وجود مراكز تعنى وتهتم بالشباب.
ج	وجود مجلس النواب.
د	الاهتمام باعضاء الاحزاب.

10. التعددية الفكرية مفهوم:

أ	التعبير عن أنماط الحكم
ب	قبول الناس جميعاً في الوطن مهما اختلفت آرائهم.
ج	مرتبط بالحكم.
د	مرتبط بالتعليم.

11. تطبق حرية الفكر من خلال:

أ	توفير الوظائف للمواطنين
ب	التواصل مع الثقافات العالمية
ج	استغلال المواهب وتوظيف القدرات الفردية
د	توسيع قاعدة بناء الأحزاب السياسية

12. من ايجابيات التعددية الفكرية:

أ	رفض الاخرين رفضاً قاطعاً
ب	تكافؤ الفرص
ج	المسأواة واحترام حقوق الانسان.
د	تعزيز الديمقراطية.

13. الثقافات العالمية مفهوم:

أ	يستخدم للتعبير عن أنماط الحكم
ب	يعزز التواصل بين القيم المتنوعة الحوار بين الحضارات المختلفة
ج	يحقق الاستقرار والثقة بالمستقبل
د	يفرق بين المسلمين

14. المقصود بالحوار بين الحضارات:

أ	اطلاع الافراد على الثقافات العالمية
ب	عدم التأثير بالحضارات الاخرى.
ج	الاطلاع على تاريخ الدول المجأورة
د	تحقيق الاستقرار والثقة بالمستقبل

15. من خلال اطلاعك على رسالة عمان، إلى من وجهت الرسالة:

أ	علماء الاسلام من مختلف دول العالم
ب	أعضاء الأحزاب السياسية
ج	أعضاء مجلس النواب الأردني
د	مدراء المدارس

16. هدفت رسالة عمان إلى:

أ	تحقيق السلام والإسلام
ب	مكافحة التطرف الفكري والإرهاب
ج	التثقيف السياسي
د	النهوض بالتعليم

17. المقصود بالمبادرات الدينية:

أ	مبادرات ملكية تعكس واقع المساعدات المقدمة للأفراد
ب	مبادرات تتمثل بفتح مراكز إسلامية في المملكة الأردنية الهاشمية
ج	مبادرات ملكية تعكس تبني الأردن نهج الاعتدال والوسطية وإبراز الصورة الحقيقة للإسلام
د	مبادرات تتمثل بفتح مدارس في المملكة الأردنية الهاشمية

18. من خلال مفهوم المبادرات الدينية يجب على الاردن تنفيذ كافة المشاريع التي تعنى بنهضة:

أ	الدين الإسلامي وفق رسالة عمان
ب	الفرد وفق رسالة عمان
ج	التعليم في المدارس وفق رسالة عمان
د	كافة المشاريع التي تعنى بنهضة المعلمين.

19. المقصود بالمبادرات الاجتماعية:

أ	الاهتمام بتعاليم الدين الاسلامي.
ب	توفير التعليم وتحديثه
ج	توسيع نطاق الخدمات المقدمة للمواطنين في كافة مجالات الحياه
د	الحرص على فتح مدارس جديدة

20. المقصود بالتعليم الالكتروني:

أ	ادخال تعليم مهارات الحاسوب إلى المدارس.
ب	تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب.
ج	تحقيق الاستقرار والثقة بالمستقبل.
د	تدريب افراد المجتمع على استخدام الحاسوب

21. تشمل المبادرات الاجتماعية:

أ	السكن المناسب والاهتمام بالشباب
ب	الاهتمام بالمساجد
ج	توسيع نطاق التعليم
د	الاهتمام بالمعلمين

22. المقصود بالوئام بين إتباع الاديان :

أ	مبادرة اطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني عام 2010م كدعوة لتجسيد المفاهيم والقيم الدينية والاخلاقية والانسانية.
ب	مبادرة اطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني عام 2010 كدعوة لتجسيد اهمية العلاقات بين الدول.
ج	مبادرة اطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني عام 2010 كدعوة لتجسيد اهمية تطبيق الشريعة الاسلامية.
د	مبادرة اطلقها جلالة الملك عبدالله الثاني عام 2001 كدعوة لتجسيد اهمية الثقافة الدينية.

23. قطاع السياحة يعنى بـ:

أ	الخدمات الطبية
ب	الخدمات التي تقدم لزوار الاردن وتعكس تراث البلد
ج	الاستثمارات
د	بناء المدارس

24. يعنى تطوير القطاع الاقتصادي بـ :

أ	مهارات القوة العاملة والتشجيع على الاستثمار
ب	كافة مجالات التعليم.
ج	الاستقرار والثقة بالمستقبل الديني
د	الاستقرار الوظيفي

25. المقصود بالمناطق الاقتصادية الخاصة مناطق:

أ	خاصة بالتجارة الحره دون رقابة.
ب	انشأت لتعزيز القدرة الاقتصادية.
ج	خاصة بتوفير الوظائف.
د	لترويج السياحة.

مفتاح الإجابة

اسم الطالبة:..

عزيزتي الطالبة: بعد التأكد من صحة الاجابة التي تم اختيارها عليكِ وضع اشارة (*) امام الاجابة الصحيحة:

رقم السؤال	البدائل				رقم السؤال	البدائل			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1				*	16		*		
2		*			17			*	
3	*				18	*			
4		*			19			*	
5	*				20	*			
6			*		21	*			
7	*				22	*			
8			*		23		*		
9	*				24	*			
10		*			25		*		
11			*						
12			*						
13		*							
14	*								
15	*								

الجامعة الاردنية

عماد الدراسات العليا

كلية التربية

اختبار التفكير الناقد

عزيزتي الطالبة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى قدرتك على تنمية مهارات التفكير الناقد في الوحدتين **وحدة (الاردن والتطور الديمقراطي)، والثانية وحدة (المبادرات الملكية)** في مادة التربية الوطنية.

يرجى قراءة تعليمات الاختبار بكل عناية ودقة، حيث أن هذا الاختبار ليس له علاقة بالدرجات المدرسية وإنما لغرض البحث العلمي.

تعليمات الاختبار:

- يتكون الاختبار من (27) فقرة من نوع اختيار من متعدد.
- الرجاء قراءة كل فقرة بعناية ودقة قبل الإجابة عنها.
- لكل فقرة أربع بدائل بينها إجابة واحدة فقط مناسبة عليك أن تضعي دائرة حولها.
- يرجي نقل الإجابة الصحيحة في مفتاح الإجابة المرفق مع ورقة الأسئلة.

شاكرة لك حسن التعأون

الباحثة

عزيزتي الطالبة، عليكِ القيام بوضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة ثم انقلي الاجابات إلى ورقة مفتاح الاجابة المرفق مع نموذج الاختبار.

1. العلاقة بين الديمقراطية والتطور:

أ	حتمية.
ب	عكسية.
ج	ارتباطية.
د	سلبية.

2. يؤثر التحول الديمقراطي في النهضة والتطور:

أ	بشكل سلبي.
ب	في كافة مجالات الحياه.
ج	بنظام الحكم.
د	بالنقلة النوعية في الحياه والمعيشة.

3. من اهدف التمكين الديمقراطي:

أ	تعزيز مبادئ الديمقراطية.
ب	اهتمام الدولة بقطاع الخدمات.
ج	اعتماد أسس الشفافية لدى تقديم الدعم.
د	النقلة النوعية في الحياه والمعيشة.

4. اكد جلالة الملك عبدالله الثاني على اهمية ترسيخ الحياه الحزبية كوجه من وجهات التنمية:

أ	الثقافية
ب	الدينية
ج	الاقتصادية
د	السياسية

5. من اسباب العزوف عن الانتساب للاحزاب السياسية في الاردن

أ	ضعف البنية التنظيمية لبعض الاحزاب.
ب	كثرة عدد الاحزاب .السياسية في الاردن
ج	عدم الوعي الحزبي لدى الافراد.
د	عدم وضوح اهداف الاحزاب.

6. تلعب التعددية الفكرية في الحياة الدينية بانها:

أ	تطبيق الاحكام على المواطنين كسلطة.
ب	ارتباط الحزب بالحكم.
ج	توعية الرأي العام.
د	توسيع نطاق الديمقراطية.

7. تضم برامج الأحزاب من خلال مفهومها:

أ	تنمية الحياة السياسية في الأردن.
ب	توسيع نطاق الديمقراطية.
ج	تطبيق مفهوم التمكين الديمقراطي.
د	تطبيق الاحكام على المواطنين كسلطة

8. تتمثل اهمية المبادرات الدينية في:

أ	توثيق الروابط بين ابناء المجتمع.
ب	الاهتمام بالمعالم الدينية.
ج	التركيز على صورة الدين الاسلامي امام الجميع.
د	ابراز دور التعليم في المجتمعات.

9. دلالات توفر العمل الحزبي في الأردن:

أ	وجود أحزاب سياسية فعالة في المجتمع.
ب	وجود مجلس الاعيان.
ج	وجود مجلس النواب.
د	اعتماد أسس الشفافية لدى تقديم الدعم.

10. اهتمام جلالة الملك بمبادرات الرعاية الصحية جاء من باب:

أ	الاعتماد على عبارة الانسان اغلى من نملك
ب	توسيع مضلة التأمين الصحي الشامل
ج	الاخذ بالاسباب الدينية التي حثت على رعاية الانسان.
د	اهمية الصحة.

11. جاءت جائز الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية لـ :

أ	المعلمين
ب	الامهات
ج	طلبة المدارس الحكومية
د	طلبة القطاع الخاص

12. من المبادرات الدينية التي رعاها جلالة الملك عبدالله الثاني:

أ	دعم المدارس الحكومية
ب	مكافحة الفكر المتطرف ونبذ الارهاب والتطرف
ج	دعم قطاع المساجد
د	الحث على التسامح

13. صدور قانون خاص بالأحزاب في الاردن يعني:

أ	الاهتمام بحقوق الناس والتنمية السياسية
ب	تعزيز التواصل بين القيم المتنوعة الحوار بين الحضارات المختلفة
ج	الاطلاع على تاريخ الدول المجأورة
د	تحقيق الاستقرار والثقة بالمستقبل

14. من خلال الاطلاع على رسالة عمان، فإنها تهدف إلى:

أ	توسيع قاعدة بناء الأحزاب السياسية
ب	الاهتمام بمؤسسات الدولة.
ج	تعريف العالم بسماحة الإسلام وانفتاحه الحضاري والثقافي.
د	تحقيق الاستقرار والثقة بالمستقبل.

15. من خلال اطلاعك على رسالة عمان، فان الرسالة قد وجهت بشكل مباشر إلى:

أ	علماء الإسلام من مختلف دول العالم
ب	أعضاء الأحزاب السياسية
ج	أعضاء مجلس النواب الأردني
د	مدراء المدارس

16. اعمار مساجد الانبياء والصحابة ومقاماتهم دليلك على الاهتمام بـ:

أ	الحياه السياسية.
ب	المبادرات الاجتماعية.
ج	المبادرات الملكية التي تبرز الصورة الحقيقة للإسلام
د	المبادرات المتمثلة بفتح مدارس في المملكة الأردنية الهاشمية

17. من خلال مفهوم المبادرات الدينية يقع على عاتق الاردن تنفيذ المشاريع المعنية بنهضة:

أ	الدين الإسلامي وفق رسالة عمان
ب	بنهضة الفرد وفق رسالة عمان
ج	بنهضة التعليم في المدارس وفق رسالة عمان
د	بنهضة المعلمين.

18. المبادرات الاجتماعية تعني:

أ	الاهتمام بتعاليم الدين الاسلامي.
ب	توفير التعليم وتحديثه
ج	توسيع نطاق الخدمات المقدمة للمواطنين في كافة مجالات الحياه
د	الحرص على فتح مدارس جديدة

19. رعاية ذوي الإعاقة من مبادرات الرعاية الصحية التي تقوم عليها:

أ	الدولة
ب	الجهات الحزبية.
ج	مدارس القطاع الخاص.
د	المجتمع المحلي.

20. بالاطلاع على المبادرات الأردنية الدينية فان الأردن حرص على:

أ	توثيق علاقات الدينية مع الدول المجأورة
ب	ربط القدس بالأردن والاهتمام بالمسجد الأقصى
ج	الحرص على فتح مدارس جديدة
د	الحرص على فتح مراكز تعنى بالشباب.

21. المبادرات الاجتماعية تعنى بالاهتمام بـــ:

أ	المعلمين
ب	اعضاء الاحزاب
ج	توسيع نطاق التعليم
د	السكن المناسب والاهتمام بالشباب

22. خدمة المجتمع من خلال التركيز على تنمية المواهب واستثمارها من محاور وركائز:

أ	التمكين الديمقراطي.
ب	الفكر الحزبي.
ج	رسالة عمان.
د	المبادرات الملكية السامية

23. تعدد الاحزاب السياسية في عملية التنمية السياسية جاء لــــِ:

أ	تنفيذ القانون الاردني
ب	تحقيق مشاركة أوسع للمواطنين
ج	مراقبة اعمال الحكومة.
د	تنفيذ الدستور.

24. ورقة جلالة الملك النقاشية في التمكين الديمقراطي قدمت من أجل تحقيق :

أ	عملية التنمية الشاملة في الاردن.
ب	الاستقرار الوظيفي
ج	الاستقرار والثقة بالمستقبل الديني
د	مشاركة أوسع للمواطنين في الاحزاب السياسية.

25. للمبادرات الملكية دور واضح في :

أ	النهوض بالمجتمع.
ب	تطوير التعليم.
ج	رسم ثقافة واضحه.
د	الاهتمام بالتربية الاسلامية.

26. من اهداف رسالة عمان:

أ	الوقوف إلى جانب الاشقاء العرب.
ب	الحفاظ على القيم الاجتماعية.
ج	توحيد الامه الاسلامية واعتراف كل المسلمين ببعضهم البعض.
د	توضيح صورة الاسلام للعالم كله.

27. تلعب التعددية الفكرية دوراً مهماً في :

أ	الاخذ بمبدأ الشورى.
ب	المسأواة واحترام حقوق الانسان.
ج	الحفاظ على القيم الانسانية.
د	الحفاظ على القيم الاجتماعية.

مفتاح الإجابة

اسم الطالبة:...

عزيزتي الطالبة: بعد التأكد من صحة الاجابة التي تم اختيارها عليكِ وضع اشارة (*) امام الاجابة الصحيحة:

رقم السؤال	البدائل				رقم السؤال	البدائل			
	أ	ب	ج	د		أ	ب	ج	د
1	*				16			*	
2		*			17	*			
3	*				18			*	
4				*	19	*			
5	*				20		*		
6			*		21				*
7	*				22	*			
8			*		23		*		
9	*				24	*			
10		*			25		*		
11			*		26				*
12		*			27		*		
13	*								
14			*						
15	*								

ملحق رقم (3)

تخطيط المادة الدراسية وفقاً للاستراتيجيات المستخدمة

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر.   المبحث: التربية الوطنية.   عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التمكين الديمقراطي.   عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التمكين الديمقراطي، والمواطنة الفاعلة). 3. تتبع التطور الديمقراطي في الاردن. 4. استخلاص اهداف التمكين الديمقراطي. 5. التعرف على محاور التمكين الديمقراطي. 6. استخلاص العلاقة بين البرلمان المتعلميني والتحول الديمقراطي. 7. التعرف على اسس المشاركة السياسية الفاعلة. 8. التعرف على دور جلالة الملك في دعم العمل السياسي في الاردن.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم تقوم المتعلمات بكتابة المعلومات في الجدول. 8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهن الدراسي أو

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
				يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهن للموضوع ويسجلوا في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التعددية الحزبية في الاردن. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التعددية الحزبية، الاهمية الحزبية في الحياة السياسية). 3. تفسير اسباب العزوف عن العمل السياسي لدى بعض المواطنين الاردنيين. 4. تتبع تطور الحياة الحزبية في الاردن. 5. توضيح دلالات وجود العمل الحزبي في الاردن.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم تقوم المتعلمات بكتابه المعلومات في الجدول.

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
				8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهن الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهن للموضوع ويسجلوا في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التعددية الفكرية في الاردن. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التعددية الفكرية). 3. التعرف على مبادئ التعددية الفكرية. 4. استخلاص ايجابيات التعددية الفكرية. 5. تتبع نشأة التعددية الفكرية في الاردن. 6. توضيح دلالات وجود التعددية الفكرية في الاردن.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم يقوم المتعلمين بكتابه المعلومات في الجدول.

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
				8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهم الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهم للموضوع ويسجلن في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الدينية. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الدينية، رسالة عمان). 3. التعرف على ماهية المبادرات الدينية. 4. توضيح محاور رسالة عمان. 5. التعرف على دور رسالة عمان في مقأومة التطرف والارهاب. 6. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم تقوم المتعلمات بكتابه المعلومات في الجدول.

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
				8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهن الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهن للموضوع ويسجلوا في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الاجتماعية. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الاجتماعية). 3. التعرف على ماهية المبادرات الاجتماعية. 4. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن. 5. فهم مبادرات التعليم والتعرف على بعض مبادرات التعليم في الاردن. 6. التعرف على المبادرات في تأمين السكن المناسب لابناء الاردن. 7. التعرف على الفئات المستهدفة في المبادرات الاجتماعية.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم تقوم المتعلمات بكتابه المعلومات في الجدول.

الاجراءات	التقويم		الادوات المستخدمة	النتاجات الخاصة
	الأداة	الاستراتيجية		
8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهن الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهن للموضوع ويسجلوا في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.				

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية الجدول الذاتي

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الاقتصادية. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الاقتصادية). 3. التعرف على ماهية المبادرات الاقتصادية. 4. توضيح محاور تحقيق التنمية الاقتصادية. 5. فهم اهداف مبادرة تطوير قطاع السياحة. 6. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن. 7. التعرف على مبادرات قطاع السياحة وقطاع الزراعة. 8. التعرف على الخدمات التي تقدمها الاجندة الوطنية للقطاعات الاقتصادية.	الكتاب المدرسي الصبورة أوراق عمل	الملاحظة التقويم المعتمد على الاداء ورقة ملاحظات		1. تحديد المعرفة السابقة لدى المتعلمين عن الموضوع المستهدف بالدراسة. 2. تصنيف ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف وفق مخطط تنظيمي للدرس. 3. تحديد ما يريد أن يعرفه المتعلمون عن الموضوع المستهدف. 4. القراءات المقصودة لأوراق عمل منتمية للموضوع. 5. تصحيح المعلومات الخطأ التي كان يعرفها المتعلم عن الموضوع قبل القراءة. 6. تحديد ماذا تعلم المتعلمين بالفعل (التقويم الختامي). 7. تقوم المعلمة برسم جدول على السبورة مذكرة المتعلمات بعمليات هذه الاستراتيجية ثم تقوم المتعلمات بكتابه المعلومات في الجدول.

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
9. تفسير اسباب اطلاق جلالة الملك مبادرة تطوير الزراعة.				8. تجعل المعلمة المتعلمات وحده واحده في صفهن الدراسي أو يقوم بتقسيمهم إلى مجموعات صغيره يوجزون معرفتهم السابقة عن الموضوع وتكتب المعلمة كل فكره في الجدول أو تجعل المتعلمات يقمن بذلك و وتطلب المعلمة من المتعلمات طرح استله يردن الاجابة عنها اثناء دراستهن للموضوع ويسجلوا في الجدول. 9. تطلب المعلمة من المتعلمات جميعاً أو بعضهن بالتطوع لكتابه المعارف والخبرات التي تعلمنها من الموضوع لتكمله الجدول مناقشة معهن هذه المعلومات الجديدة ملاحظةً أي استله لم تتم الإجابة عنها.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التمكين الديمقراطي. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التمكين الديمقراطي، والمواطنة الفاعلة). 3. تتبع التطور الديمقراطي في الاردن. 4. استخلاص اهداف التمكين الديمقراطي. 5. التعرف على محاور التمكين الديمقراطي. 6. استخلاص العلاقة بين البرلمان المتعلميني والتحول الديمقراطي. 7. التعرف على اسس المشاركة السياسية الفاعلة. 8. التعرف على دور جلالة الملك في دعم العمل السياسي في الاردن.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العنأوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التعددية الحزبية في الاردن. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التعددية الحزبية، الاهمية الحزبية في الحياة السياسية). 3. تفسير اسباب العزوف عن العمل السياسي لدى بعض المواطنين الاردنيين. 4. تتبع تطور الحياة الحزبية في الاردن. 5. توضيح دلالات وجود العمل الحزبي في الاردن.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العناوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر.   المبحث: التربية الوطنية.   عنوان الوحدة: الاردن والتطور الديمقراطي.

عنوان الدرس: التعددية الفكرية في الاردن.   عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (التعددية الفكرية). 3. التعرف على مبادئ التعددية الفكرية. 4. استخلاص ايجابيات التعددية الفكرية. 5. تتبع نشأة التعددية الفكرية في الاردن. 6. توضيح دلالات وجود التعددية الفكرية في الاردن.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العناوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الدينية. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الدينية، رسالة عمان). 3. التعرف على ماهية المبادرات الدينية. 4. توضيح محاور رسالة عمان. 5. التعرف على دور رسالة عمان في مقأومة التطرف والارهاب. 6. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العنأوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر. المبحث: التربية الوطنية. عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الاجتماعية. عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم: الاستراتيجية	التقويم: الأداة	الاجراءات
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الاجتماعية). 3. التعرف على ماهية المبادرات الاجتماعية. 4. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن. 5. فهم مبادرات التعليم والتعرف على بعض مبادرات التعليم في الاردن. 6. التعرف على المبادرات في تأمين السكن المناسب لابناء الاردن. 7. التعرف على الفئات المستهدفة في المبادرات الاجتماعية.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العناوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

تخطيط الدروس

خطة درس وفق استراتيجية خرائط العقل

الصف: العاشر.   المبحث: التربية الوطنية.   عنوان الوحدة: مبادرات ملكية.

عنوان الدرس: المبادرات الاقتصادية.   عدد الحصص: (2).

النتاجات الخاصة	الادوات المستخدمة	التقويم		الاجراءات
		الاستراتيجية	الأداة	
يتوقع من المتعلم: 1. التعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. 2. يبين اهمية (المبادرات الاقتصادية). 3. التعرف على ماهية المبادرات الاقتصادية. 4. توضيح محاور تحقيق التنمية الاقتصادية. 5. فهم اهداف مبادرة تطوير قطاع السياحة. 6. التعرف على بعض المبادرات الدينية في الاردن. 7. التعرف على مبادرات قطاع السياحة وقطاع الزراعة. 8. التعرف على الخدمات التي تقدمها الاجندة الوطنية للقطاعات الاقتصادية. 9. تفسير اسباب اطلاق جلالة الملك مبادرة تطوير الزراعة.	رسومات توضيحية جهاز عرض صبورة طبشور أوراق عمل	الاختبارات الواجبات البيتية		1. تقوم المعلمة بمراجعة المفاهيم لدى المتعلمات . 2. تقوم المعلمة بعرض خارطة ذهنية بواسطة جهاز العرض. 3. تحدد المعلمة للطالبات الموضوع الرئيسي للدرس. 4. توضح المعلمة للطالبات بعض المفاهيم المتعلقة بالدرس. 5. توضح المعلمة باستخدام الخريطة بعض نقاط الدرس. 6. تنتقل المعلمة إلى العنأوين الداخلية للدرس. 7. تكمل المعلمة العملية التي تم توضيحها للطالبات. 8. تقوم المعلمة بعمل تغذية راجعة لمواضيع الدرس.

ملحق رقم (4)

كتاب تسهيل مهمة

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمحافظة العقبة

الرقم :ق/13/7/
التاريخ : / / 1438هـ
الموافق: 8 / 5 / 2017م

مدراء ومديرات المدارس الحكومية والخاصة المحترمين

الموضوع : تسهيل مهمة الباحثة
عفراء محمد عقلان المطارنة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

تقوم الطالبة عفراء محمد عقلان المطارنة بإجراء دراسة عنوانها أثر استخدام استراتيجيتي الجدول الذاتي **(WLK) وخرائط العقل في اكتساب مفاهيم التربية الوطنية وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي** ، استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في تخصص المناهج والتدريس من الجامعة الأردنية ، وتحتاج إلى تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الطلبة في مدارسكم .
أرجو تسهيل مهمة الباحثة ، وتوفير ما يلزم لمساعدتها .

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة إلى/
مدير الشؤون التعليمية والفنية
ر.ق الاشراف
الملف .

ص ب(255) فاكس(032016142) هاتف(5-2014253)

THE EMPACT OF USING SELF –SCALING STRATEGY(KWL) AND MIND MAPPING STRATEGIES ON THE ACQUSITION OF NATIONAL EDUCATION CONCEPTS AND CRITICAL THINKING SKILLS OF BASIC TENTH GRADE STUDENTS

By

Afraa Mohammad Al- Matarneh

Supervisor

Dr. Naseer Ahmad Al- Khwaldeh, Prof

ABSTRACT

This study aims at investigating the effect of using self-scaling strategy (KWL) and mind mapping strategy on the acquisition of national education concepts and critical thinking skills of basic tenth grade students. The study sample consisted of (75) students of the tenth grader female students in the Safia bin Abd-almutalib School at Governorate of Aqaba, were chosen purposely. The students were divided into three groups, randomly chosen and distributed, the first experimental group which studied national education concepts by using self-scaling strategy (KWL), the second experimental group which studied national education concepts by using mind mapping strategy, and the control group which studied national education concepts by using the traditional method, during the Spring Semester 2016/2017. The study has used a quasi experimental research design as research methodology.

To achieve the objectives of the study, acquisition of concepts test on national education concepts and critical thinking skills test on national education concepts were applied. For the purpose of statistical analysis in answering the study questions, the arithmetic mean, standard deviation, and

ANCOVA were as used to determine the direction of differences. However, the validity and reliability tests were conducted for the study tools.

The results showed a statistically significant difference between the arithmetic average for the performance of students of the two experimental groups and the arithmetic average of the performance of the control group in the acquisition of concepts test on national education concepts for the benefit of students of the two experimental groups due to the teaching strategy applied. The results of the study also revealed that there is a statistically significant difference between the arithmetic average for the performance of students of the two experimental groups and the arithmetic average of the performance of the control group in the critical thinking skills test on national education concepts for the benefit of students of the two experimental groups due to the teaching strategy applied.

In the light of the results of the study, the researcher has recommended the following: employ self-scaling strategy (KWL) and mind mapping strategy in the curriculum of national education concepts; and provide training to the teachers on using them.